

Принято

На общем собрании трудового  
коллектива

Протокол № 1 от «03» 03 2020 г.

Утверждаю



## ПОЛОЖЕНИЕ

### **Об инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 165 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 165 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – МБДОУ) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ “Об образовании”, Уставу МБДОУ. Инновационная деятельность в МБДОУ является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МБДОУ.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация МБДОУ руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

#### 2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и

воспитания, развития МБДОУ в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно - педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах МБДОУ становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность. Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ. К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с Положением о видах творческой деятельности заведующая МБДОУ несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Администрация и старший воспитатель на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов, разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с образовательной политикой МБДОУ.

3.3. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности МБДОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

#### 4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях проблемных групп, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация МБДОУ поощряет (по возможности) педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности МБДОУ.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе конференций, проблемных творческих групп, заседаниях методических семинаров предоставляются направление на различные проблемные конференции и семинары, и курсы переподготовки и повышения квалификации.