

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 165
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принято на педагогическом
совете МБДОУ
№ 165 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от
31.08.2023 г.

Утверждаю

И. о. заведующей МБДОУ

№ 165 «Детский сад
общеразвивающего вида»

А.В. Соболева

31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Бичурина Юлия Сергеевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 4
1.3. Содержание программы	стр. 5
1.4. Планируемые результаты	стр.18

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	стр.19
2.2. Условия реализации программы	стр.23
2.3. Формы аттестации / контроля	стр.24
2.4. Оценочные материалы	стр.24
2.5. Методические материалы	стр.25
2.6. Список литературы	стр.26

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБДОУ № 165 «Детский сад общеразвивающего вида».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениям и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека. Родина, такова какой мы ее сами сделаем. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах и на благо семьи, детского сада, родного поселка, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний о родном крае, природе, экологии и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Адресат программы

Учащиеся 5-6 лет, 21 ребёнок.

Учащиеся 6-7 лет, 24 ребёнок.

Объем и срок освоения программы

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию рассчитана на 1 год обучения, с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. 72 уч. ч.,

Режим занятий, периодичность и продолжительность

для учащихся 5 – 6 лет - 1 раз в неделю по одному академическому часу, 1 академический час равен 25 минутам. Для учащихся 6 – 7 лет - 1 раз в неделю по одному академическому часу, 1 академический час равен 30 минутам.

Форма обучения: групповая, очная.

Особенности организации образовательного процесса: деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями не предусмотрена, т.к. воспитанников со статусом «ОВЗ» / «инвалидность» нет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления о России, как о родной стране, о главном городе – о Москве;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- знакомить с культурой и традициями родного города;

- расширять представления об исторических памятниках;

Развивающие:

- развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам;

- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

- расширять представления об исторических памятниках;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

- воспитывать уважение к труду;

- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;

-воспитывать культуру поведения в соответствии с ценностями и традициями своей страны.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Все го	Тео рия	Практик а	
1	Моя семья – моя родословная: Тема 1.1. «Наша дружная семья» Тема 1.2. «Традиции и любимые занятия моей семьи» Тема 1.3. «Как я помогаю дома» Тема 1.4. «Подумаем о маме» Тема 1.5. «Ушки-неслушки» Тема 1.6. «Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым» Тема 1.7. «Мой воспитатель» Тема 1.8. «Мои бабушки и дедушки»	8	4	4	Опрос

2	<p>Мой замечательный город:</p> <p>Тема 2.1. «Путешествие по родному городу»</p> <p>Тема 2.2. «Улицы нашего города»</p> <p>Тема 2.3. «Памятные места города»</p> <p>Тема 2.4. «Мой район»</p> <p>Тема 2.5. «Почему наш край называется землей Кузнецкой?»</p> <p>Тема 2.6. «Труд шахтеров»</p> <p>Тема 2.7. «Золото Кузбасса»</p> <p>Тема 2.8. «Лошади в шахте», «Собака-шахтер»</p>	8	4	4	Беседа
3	<p>Моя Родина:</p> <p>Тема 3.1. «Наша Родина – Россия»</p> <p>Тема 3.2. «День народного единства»</p> <p>Тема 3.3. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»</p> <p>Тема 3.4. «Моя родина»</p> <p>Тема 3.5. «Игра-путешествие «Широка страна моя родная»</p> <p>Тема 3.6. «Наша Родина - Россия, наш язык – русский»</p> <p>Тема 3.7. «Как люди на Руси жили?»</p> <p>Тема 3.8. «День Матери»</p> <p>Тема 3.9. «Москва – столица нашей Родины»</p> <p>Тема 3.10. «День государственного герба РФ»</p> <p>Тема 3.11. «День добровольца в России»</p> <p>Тема 3.12. «День героев Отечества»</p> <p>Тема 3.13. «День Конституции России»</p> <p>Тема 3.14. «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн».</p> <p>Тема 3.15. «Путешествие по</p>	18	9	9	Викторина

	<p>разноцветной земле «Север и Юг нашей страны».</p> <p>Тема 3.16. «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Тема 3.17. «Береза-символ России»</p> <p>Тема 3.18. «Новогодние приключения»</p>				
4	<p>Природа родного края:</p> <p>Тема 4.1. «Растения родного края»</p> <p>Тема 4.2. «Животный мир родного края»</p> <p>Тема 4.3. «Красная книга растений Кузбасса»</p> <p>Тема 4.4. «Зимние Святки»</p> <p>Тема 4.5. «Красная книга животных Кузбасса»</p> <p>Тема 4.6. «День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»</p>	6	3	3	Беседа
5	<p>Родная культура:</p> <p>Тема 5.1. «Русские национальные костюмы»</p> <p>Тема 5.2. «Волшебная дудочка»</p> <p>Тема 5.3. «Русская матрешка»</p> <p>Тема 5.4. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>Тема 5.5. «Наша армия родная»</p> <p>Тема 5.6. «Дни боевой славы»</p> <p>Тема 5.7. «Твои защитники, Россия!»</p> <p>Тема 5.8. «Приди весна, с радостью!»</p> <p>Тема 5.9. «Народные промыслы»</p> <p>Тема 5.10. «Филимоновская игрушка»</p> <p>Тема 5.11. «Игра-развлечение «Вот так конь!»</p> <p>Тема 5.12. «Русские богатыри»</p> <p>Тема 5.13. «День воссоединения Крыма с Россией»</p>	16	8	8	Опрос

	<p>Тема 5.14. «Игра-развлечение «Кот Васька»</p> <p>Тема 5.15. «Знакомство с русским народным инструментом – балалайка»</p> <p>Тема 5.16. «Тряпичная кукла»</p>				
6	<p>Спешите творить добро:</p> <p>Тема 6.1. «Уважения достойны»</p> <p>Тема 6.2. «Кому нужна моя помощь?»</p> <p>Тема 6.3. «Дорогою добра»</p> <p>Тема 6.4. «День авиации и космонавтики»</p> <p>Тема 6.5. «Летят самолеты»</p> <p>Тема 6.6. «Каким должен быть друг»</p> <p>Тема 6.7. «Что такое милосердие?»</p> <p>Тема 6.8. «Праздник Пасхи»</p>	8	4	4	Викторина
7	<p>Дорогой мой, Кузбасс:</p> <p>Тема 7.1. «День Победы»</p> <p>Тема 7.2. «Беседа «Маленькая история про большую войну»</p> <p>Тема 7.3. «Добро и зло - мир и война»</p> <p>Тема 7.4. «День детских общественных организаций России»</p> <p>Тема 7.5. «Коренные жители Кузбасса»</p> <p>Тема 7.6. «Семь чудес Кузбасса»</p> <p>Тема 7.7. «Томская писаница»</p> <p>Тема 7.8. «Путешествие уголька. Музей «Красная горка»</p>	8	4	4	Опрос
ВСЕГО:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ РОДОСЛОВНАЯ» (8 ч.)

Тема 1.1. «Наша дружная семья»

Теория: беседа, направленная на формирование представлений о семье.

Практика: рисование “Моя семья”.

Тема 1.2. «Традиции и любимые занятия моей семьи»

Теория: знакомство с семейными традициями и праздниками.

Практика: д/и «Дружная семья».

Тема 1.3. «Как я помогаю дома»

Теория: составление рассказов из личного опыта по сюжетным картинкам.

Практика: д/и «Маленькие помощники».

Тема 1.4. «Подумаем о маме»

Теория: закрепление знаний о маминной работе, ее обязанностях.

Практика: игра «Назови ласково».

Тема 1.5. «Ушки-неслушки»

Теория: формирование чувства привязанности и любви к близким.

Практика: игра-инсценировка.

Тема 1.6. «Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым»

Теория: расширение представлений об особенностях человеческого организма (правильное питание, движение, сон, хорошее настроение, положительные эмоции). Чтение художественной литературы: «Маленькое дело лучше большого безделья».

Практика: игровое упражнение «Продолжи фразу: чтобы быть здоровым я...».

Тема 1.7. «Мой воспитатель»

Теория: формирование представлений о труде воспитателя, воспитывать уважение к труду, желание быть воспитанным.

Практика: рисование «Мой воспитатель».

Тема 1.8. «Мои бабушки и дедушки»

Теория: раскрытие значения слов «родословная», «родные», «близкие».

Практика: разучивание стихотворения Л. Квитке «Бабушкины руки».

Раздел 2. «МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ГОРОД» (8 ч.)

Тема 2.1. «Путешествие по родному городу»

Теория: знакомство с понятием «Малая Родина», с символикой родного города.

Практика: раскрашивание герба города.

Тема 2.2. «Улицы нашего города»

Теория: беседы об улицах нашего города, закрепление знания домашнего адреса.

Практика: д/и «Игрушку передавай, улицы города называй», рисование: «Мой дом».

Тема 2.3. «Памятные места города»

Теория: знакомство с памятными местами и памятниками города.

Практика: создание фотоколлажа достопримечательностей города.

Тема 2.4. «Мой район»

Теория: расширение знаний о районе, просмотр фотографий красивых мест района.

Практика: изготовление альбома «Моя Кедровка».

Тема 2.5. «Почему наш край называется землей Кузнецкой?»

Теория: ознакомление с землей Кузнецкой, просмотр картинок с ее изображением.

Практика: рисование «Мой родной край».

Тема 2.6. «Труд шахтеров»

Теория: ознакомление с профессией шахтера, формирование представлений о его труде.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Шахтер».

Тема 2.7. «Золото Кузбасса»

Теория: ознакомление со свойствами угля.

Практика: опыт «Уголек».

Тема 2.8. «Лошади в шахте», «Собака-шахтер»

Теория: просмотр презентации.

Практика: нет

Раздел 3. «МОЯ РОДИНА» (18 ч.)

Тема 3.1. «Наша Родина – Россия»

Теория: просмотр презентации «Россия – Родина моя». Чтение Т. Бокова «Необъятная страна», А. Трифонов «Герб», Н. Забила «Наша Родина».

Практика: аппликация флаг России.

Тема 3.2. «День народного единства»

Теория: знакомство с русским фольклором (пословицы, поговорки), художественное творчество «Вместе мы едины...».

Чтение стихов Н. Майданик «День народного единства», «Едины навсегда», «Призывная». Слушание песни «Дорогою добра».

Практика: коллективная аппликация «Земной хоровод».

Тема 3.3. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»

Теория: беседа, просмотр презентации.

Практика: раскрашивание автомобиля полиции.

Тема 3.4. «Моя родина»

Теория: просмотр иллюстраций, чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».

Практика: рисование любимого уголка Родины.

Тема 3.5. «Игра-путешествие «Широка страна моя родная»

Теория: беседа, чтение сказок разных народов России.

Практика: викторина, дидактическая игра.

Тема 3.6. «Наша Родина - Россия, наш язык – русский»

Теория: беседа о русском фольклоре. Чтение стихотворения С. Баруздина «Слова».

Практика: игра – викторина «Русские народные сказки».

Художественное творчество «Моя любимая сказка».

Тема 3.7. «Как люди на Руси жили?»

Теория: беседа «Как живут в деревне». Просмотр презентации «Русская изба». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.

Практика: д/и «В городе, в деревне», «Деревня городу». Рисование «Русская изба».

Тема 3.8. «День Матери»

Теория: беседа «Мамы разные важны», чтение произведений о маме.

Практика: выставка «Мама – солнышко моё», изготовление подарков для мам.

Тема 3.9. «Москва – столица нашей Родины»

Теория: рассказ воспитателя о Москве. Презентация «Москва – главный город России». Чтение В. Степанов «Москва», А. Барто «Первый салют в Москве», И. Токмакова «Красная площадь».

Практика: выставка рисунков «Москва златоглавая».

Тема 3.10. «День государственного герба РФ»

Теория: чтение художественной литературы, беседа «День герба России».

Практика: рисование «Наш герб», д/и «Собери герб».

Тема 3.11. «День добровольца в России»

Теория: беседа, просмотр мультфильма «Гимн добра».

Практика: д/и «Добрые дела», изготовление «Символа волонтерства».

Тема 3.12. «День героев Отечества»

Теория: беседа, демонстрация иллюстраций и портретов орденов и героев Отечества.

Практика: викторина «Да-нет».

Тема 3.13. «День Конституции России»

Теория: рассказ педагога, знакомство с некоторыми гражданскими правами и обязанностями.

Практика: викторина «Хорошо - плохо».

Тема 3.14. «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн».

Теория: беседа, прослушивание музыкальных композиций, гимна России.

Практика: блиц-опрос «Наша Родина – Россия», д/и «Раскрась правильно».

Тема 3.15. «Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны».

Теория: беседа, чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова «На севере диком», показ репродукций картин И. И. Шишкина «На Севере диком», М. Сарьяна «Финиковая пальма».

Практика: рисование природы Севера и Юга.

Тема 3.16. «Я люблю тебя, Россия»

Теория: беседа о красоте русской природы, просмотр иллюстраций.

Практика: подвижная хороводная игра «Из-за леса, из-за гор», рисование любимых мест России.

Тема 3.17. «Береза-символ России»

Теория: чтение стихотворений, пословиц, просмотр репродукций картин художников.

Практика: инсценировка р.н.п. «Во поле береза стояла».

Тема 3.18. «Новогодние приключения»

Теория: знакомство с новогодними традициями России и других стран.

Практика: рисование «Мой подарок к Новому Году».

Раздел 4. «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» (6 ч.)

Тема 4.1. «Растения родного края»

Теория: знакомство с растительным миром родного края.

Практика: распределение картинок по отличительному признаку: растения, животные.

Тема 4.2. «Животный мир родного края»

Теория: знакомство с животным миром родного края.

Практика: д/и «Кто живет в лесу».

Тема 4.3. «Красная книга растений Кузбасса»

Теория: знакомство с Красной книгой, просмотр презентации «Красная книга. Растения».

Практика: отгадывание загадок, д/и «Теневое лото. Растения».

Тема 4.4. «Зимние Святки»

Теория: рассказ педагога о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год, Крещение). Слушание рождественских колядок, новогодних песен.

Практика: проведение русских народных игр.

Тема 4.5. «Красная книга животных Кузбасса»

Теория: просмотр презентации, беседа по теме, рассматривание иллюстраций.

Практика: д/и «Правила поведения в лесу».

Тема 4.6. «День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»

Теория: беседа, просмотр презентации «Блокада Ленинграда», слушание военных песен, звуков метронома, воздушной сирены.

Практика: заучивание стихотворений.

Раздел 5. «РОДНАЯ КУЛЬТУРА» (16 ч.)

Тема 5.1. «Русские национальные костюмы»

Теория: рассказ педагога, чтение произведения К. Ушинского «Как рубашка на Руси выросла».

Практика: д/и «Костюмы разных народов», аппликация «Русский сарафан».

Тема 5.2. «Волшебная дудочка»

Теория: беседа «Как появились народные инструменты, знакомство с русскими народными инструментами, различие их по типу и звучанию.

Практика: музыкальная игра «Угадай, на чем играю».

Тема 5.3. «Русская матрешка»

Теория: знакомство с русской народной игрушкой как символом русского народного искусства.

Практика: рисование «Матрешка», выставка рисунков.

Тема 5.4. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

Теория: беседа, просмотр презентации.

Практика: нет

Тема 5.5. «Наша армия родная»

Теория: беседа, просмотр иллюстраций, чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная».

Практика: составление рассказа по сюжетным картинкам.

Тема 5.6. «Дни боевой славы»

Теория: рассматривание иллюстраций, беседа о воинах.

Практика: нет.

Тема 5.7. «Твои защитники, Россия!»

Теория: беседа об Армии, Родине. Рассмотрение книг, иллюстраций «Наша Армия». Презентация «Наша Армия».

Практика: заучивание стихов, пословиц и поговорок об Армии. Выставка рисунков «Защитники отечества».

Тема 5.8. «Приди весна, с радостью!»

Теория: беседа о народных обычаях, о праздновании Масленицы.

Практика: р.н.и «Карусель».

Тема 5.9. «Народные промыслы»

Теория: рассказ педагога о различных видах народных промыслов, о материалах из которых мастера изготавливали изделия. Просмотр презентации «Русские народные промыслы».

Практика: рисование «Народные промыслы».

Тема 5.10. «Филимоновская игрушка»

Теория: знакомство с глиняными филимоновскими игрушками.

Практика: лепка народных игрушек.

Тема 5.11. «Игра-развлечение «Вот так конь!»

Теория: знакомство с деревянными богородскими и глиняными филимоновскими игрушками.

Практика: подвижная игра.

Тема 5.12. «Русские богатыри»

Теория: определение понятия «былина», знакомство с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяновичем. Воспитание чувства гордости за богатырскую силу России.

Практика: д/и «Собери богатыря в дорогу».

Тема 5.13. «День воссоединения Крыма с Россией»

Теория: беседа, просмотр презентации «Крым и Россия вместе!», прослушивание гимна Крыма.

Практика: коллективная аппликация «Крым-Россия! Навсегда!».

Тема 5.14. «Игра-развлечение «Кот Васька»

Теория: продолжение изучения русского народного фольклора.

Практика: разучивание потешек, песен, игр.

Тема 5.15. «Знакомство с русским народным инструментом – балалайка»

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций, прослушивание П.И Чайковского «Камаринская».

Практика: отгадывание загадок, р.н.и «Жил был у бабушка черный баран».

Тема 5.16. «Тряпичная кукла»

Теория: рассматривание иллюстраций «Путешествие в прошлое куклы»

Практика: заучивание потешек о кукле, изготовление куклы.

Раздел 6. «СПЕШИТЕ ТВОРИТЬ ДОБРО» (8 ч.)

Тема 6.1. «Уважения достойны»

Теория: беседы о знаменитых людях города

Практика: изготовление фотоколлажа «Люди земли Кузнецкой».

Тема 6.2. «Кому нужна моя помощь?»

Теория: воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, взаимоотношения со сверстниками, забота о малышах. Развитие добрых чувств, отзывчивости.

Практика: игра «Волшебные цветы».

Тема 6.3. «Дорогою добра»

Теория: ознакомление с понятием «Жадность» и «Щедрость». Оценка поступков героев литературных произведений. Понимание образных слов и выражений. Закрепление знания и понимания пословиц.

Практика: разучивание пословиц.

Тема 6.4. «День авиации и космонавтики»

Теория: просмотр презентации «Этот загадочный космос». Чтение «Как мальчик стал космонавтом». Рассматривание иллюстраций.

Практика: лепка «Космодром». Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты».

Тема 6.5. «Летят самолеты»

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: отгадывание загадок, подвижная игра «Самолеты летят».

Тема 6.6. «Каким должен быть друг»

Теория: беседа, чтение художественной литературы, пословиц о дружбе.

Практика: викторина «Кто с кем дружит».

Тема 6.7. «Что такое милосердие?»

Теория: беседа, чтение притчи В. А. Сухомлинского «Отец и Сын»

Практика: игра-тренинг «Волшебный цветок».

Тема 6.8. «Праздник Пасхи»

Теория: знакомство с традициями русского народа, с православным праздником Пасха.

Практика: подвижная игра «Катись яичко», раскрашивание пасхального яйца.

Раздел 7. «ДОРОГОЙ МОЙ КУЗБАСС» (8 ч.)

Тема 7.1. «День Победы»

Теория: презентация «Детям о войне». Чтение художественной литературы о ВОВ: Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить». Прослушивание музыки : «Бьется в тесной печурке огонь» сл. А. Суркова, муз. К. Листова, «День Победы» Д. Тухманова.

Практика: заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни...».

Тема 7.2. «Беседа «Маленькая история про большую войну»

Теория: рассказ педагога, рассматривание иллюстраций.

Практика: рисование салюта Победы.

Тема 7.3. «Добро и зло - мир и война»

Теория: прослушивание музыки: марш «Прощание славянки» (муз. В.Агапкина, сл.В.Лазарева), «Священная война» (муз. А.Александрова, сл. В.Лебедева-Кумача). Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш», «Отверженные». Беседа о героях мультфильма и рассказа.

Практика: рисование на темы: «Добрый и злой», «Мир и война».

Тема 7.4. «День детских общественных организаций России»

Теория: просмотр презентации, рассказ педагога, чтение стихотворений.

Практика: аппликация

Тема 7.5. «Коренные жители Кузбасса»

Теория: ознакомление с коренными жителями Кузбасса.

Практика: аппликация «Шорский национальный костюм».

Тема 7.6. «Семь чудес Кузбасса»

Теория: знакомство с самыми важными достопримечательностями нашего края.

Практика: д/и «Разрезные картинки».

Тема 7.7. «Томская писаница»

Теория: просмотр презентации музея заповедника «Томская писаница».

Практика: лепка петроглифов по замыслу.

Тема 7.8. «Путешествие уголька. Музей «Красная горка»

Теория: просмотр презентации, знакомство с историей зарождения угля, с первооткрывателем полезного ископаемого.

Практика: опыт «Уголек».

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- о России, как о родной стране, о главном городе – о Москве;
- символы государства (герб, флаг, гимн);
- культуру, традиции и историю родного города.

Будет уметь:

- определять исторические памятники;
- бережно относиться к природе и ко всему живому;
- уважать труд;
- уважать культуру и традиции других народов.

Будет владеть:

- доступным объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- нормами культуры поведения в обществе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней –72 дня.

Продолжительность каникул –1 неделя, 01.01.2024 - 08.01.2024.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1						
1	Сентябрь 1 неделя	1. Беседа «Наша дружная семья»	1	Беседа	Группа	Опрос
		2.«Традиции и любимые занятия моей семьи»	1	Беседа	Группа	Игра
2	Сентябрь 2 неделя	1. «Как я помогаю дома»	1	Беседа	Группа	Игра
		2.«Подумаем о маме»	1	Беседа	Группа	Игра
3	Сентябрь 3 неделя	1.«Ушки-неслушки»	1	Чтение художественной литературы.	Группа	Игра-инсценировка
		2. «Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым»	1	Чтение художественной литературы.	Группа	Опрос
4	Сентябрь 4 неделя	1.«Мой воспитатель»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2.«Мои бабушки и дедушки»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
РАЗДЕЛ 2						
5	Октябрь 1 неделя	1.«Путешествие по родному городу»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2.«Улицы нашего города»	1	Беседа	Группа	Игра
6	Октябрь 2 неделя	1.«Памятные места города»	1	Просмотр презентации, беседа	Группа	Игра
		2.«Мой район»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
7	Октябрь 3 неделя	1.«Почему наш край называется землей Кузнецкой?»	1	Беседа	Группа	Наблюдение

		2.«Труд шахтеров»	1	Рассказ педагога	Группа	Наблюдение
8	Октябрь 4 неделя	1.«Золото» Кузбасса»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2.«Лошади в шахте», «Собака-шахтер»	1	Рассказ педагога, просмотр презентации	Группа	Беседа
РАЗДЕЛ 3						
9	Ноябрь 1 неделя	1. «Наша Родина – Россия»	1	Просмотр презентации	Группа	Опрос
		2. «День народного единства»	1	Тематическое занятие	Группа	Наблюдение
10	Ноябрь 2 неделя	1. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	1	Просмотр презентации	Группа	Беседа
		2.«Моя родина»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
11	Ноябрь 3 неделя	1.Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2. «Наша Родина - Россия, наш язык – русский»	1	Рассказ педагога	Группа	Викторина
12	Ноябрь 4 неделя	1. «Как люди на Руси жили?»	1	Просмотр презентации, беседа	Группа	Наблюдение
		2. «День Матери»	1	Тематическое занятие	Группа	Беседа
13	Ноябрь 5 неделя	1. «Москва – столица нашей Родины»	1	Рассказ педагога, чтение художественной литературы.	Группа	Опрос
		2. «День государственного герба РФ»	1	Беседа, чтение художественной литературы	Группа	Наблюдение
14	Декабрь 1 неделя	1.«День добровольца в России»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2. «День героев Отечества»	1	Беседа	Группа	Викторина
15	Декабрь	1.«День Конституции	1	Рассказ	Группа	Викторина

	2 неделя	России»		педагога		
		2.Конкурс-викторина. «Герб – флаг – гимн».	1	Беседа, прослушивание муз. композиции	Группа	Блиц-опрос
16	Декабрь 3 неделя	1.Путешествие по разноцветной земле “Север и Юг нашей страны”	1	Беседа, чтение художественной лит- ры	Группа	Беседа
		2. «Я люблю тебя, Россия»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
17	Декабрь 3 неделя	1.«Береза-символ России»	1	Чтение художественной лит- ры	Группа	Наблюдение
		2.«Новогодние приключения»	1	Рассказ педагога	Группа	Беседа
РАЗДЕЛ 4						
18	Январь 2 неделя	1.«Растения родного края»	1	Просмотр презентации	Группа	Беседа
		2. «Животный мир родного края»	1	Просмотр презентации	Группа	Беседа
19	Январь 3 неделя	1.«Красная книга растений Кузбасса»	1	Просмотр презентации	Группа	Наблюдение
		2. «Зимние Святки»	1	Рассказ педагога	Группа	Беседа
20	Январь 4 неделя	1.«Красная книга животных Кузбасса»	1	Просмотр презентации	Группа	Наблюдение
		2. «День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»	1	Беседа	Группа	Беседа
РАЗДЕЛ 5						
21	Февраль 1 неделя	1.«Русские национальные костюмы»	1	Рассказ педагога, чтение художественной лит- ры.	Группа	Беседа
		2.«Волшебная дудочка»	1	Беседа	Группа	Опрос
22	Февраль 2 неделя	1.«Русская матрешка»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2.«День памяти о россиянах, исполнявших	1	Беседа, просмотр презентации	Группа	Беседа

		служебный долг за пределами Отечества»		и		
23	Февраль 3 неделя	1.«Наша армия»	1	Беседа, чтение художественной литературы	Группа	Беседа
		2. Беседа «Дни боевой славы»	1	Беседа	Группа	Беседа
24	Февраль 4 неделя	1.«Твои защитники, Россия!»	1	Беседа	Группа	Опрос
		2.Беседа «Приди весна, с радостью» (зауч. закличек) О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам культуры	1	Беседа	Группа	Наблюдение
25	Март 1 неделя	1.«Народные промыслы»	1	Рассказ педагога, просмотр презентации	Группа	Наблюдение
		2.Беседа «Филимоновская игрушка»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
26	Март 2 неделя	1.Игра-развлечение «Вот так конь!».	1	Беседа	Группа	Беседа
		2. «Русские богатыри»	1	Рассказ педагога	Группа	Беседа
27	Март 3 неделя	1.«День воссоединения Крыма с Россией»	1	Беседа	Группа	Беседа
		2.Игра-развлечение «Кот Васька».	1	Беседа	Группа	Опрос
28	Март 4 неделя	1.Беседа «Знакомство с русским народным инструментом-балалайка»	1	Беседа	Группа	Беседа
		2.«Тряпичная кукла»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
РАЗДЕЛ 6						
29	Апрель 1неделя	1.«Уважения достойны»	1	Беседа	Группа	Наблюдение
		2.«Кому нужна моя помощь?»	1	Беседа	Группа	Опрос
30	Апрель 2 неделя	1.«Дорогою добра»	1	Беседа	Группа	Беседа
		2.«День авиации и космонавтики»	1	Просмотр презентации, чтение художественной литературы	Группа	Наблюдение
31	Апрель	1.«Летят самолеты»	1	Беседа	Группа	Наблюдение

	3 неделя					
		2.«Каким должен быть друг»	1	Беседа, чтение художественной литературы	Группа	Викторина
32	Апрель 5 неделя	1.«Что такое милосердие»	1	Беседа, чтение художественной литературы	Группа	Беседа
		2.«Праздник Пасхи»	1	Рассказ педагога	Группа	Наблюдение
РАЗДЕЛ 7						
33	Май 1 неделя	1.«День Победы»	1	Просмотр презентации, чтение художественной литературы, прослушивание муз. композиций	Группа	Беседа
		2.Беседа «Маленькая история про большую войну»	1	Беседа	Группа	Опрос
34	Май 2 неделя	1. «Добро и зло - мир и война»	1	Просмотр мультфильма, беседа	Группа	Наблюдение
		2.«День детских общественных организаций России»	1	Просмотр презентации, рассказ педагога	Группа	Наблюдение
35	Май 3 неделя	1.«Коренные жители Кузбасса»	1	Беседа	Группа	Беседа
		2.«Семь чудес Кузбасса»	1	Беседа	Группа	Беседа
36	Май 5 неделя	1.«Томская писаница»	1	Просмотр презентации	Группа	Беседа
		2.Путешествие уголька. Музей «Красная горка».	1	Просмотр презентации	Группа	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (компьютер, интерактивная доска);

- методическая, краеведческая, художественная литература;
- репродукции и иллюстрации картин русских художников;
- художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине;
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием.

2. Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет источники;
- Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов);

Обеспеченность занятий музыкальным сопровождением (*магнитофон, ноутбук*).

3. Кадровое обеспечение:

Реализация программы «Мы - юные патриоты» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Опрос;
- Беседа;
- Викторина.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Опрос;
- Беседа;
- Викторина.

2.4. Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации программы – итоговый мониторинг. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – юные патриоты» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий. В конце учебного года диагностика (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу (Приложение 2)

Мониторинг освоения детьми ДОП «Мы – юные патриоты» (Приложение 1)

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?».
2. Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой).
3. Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).
4. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников
5. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы реализации Программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы организации учебного занятия:

- тематические, комплексные и интегрированные занятия;
- беседы;
- рассказы педагога;
- чтение художественной литературы;
- просмотр презентаций и документальных фильмов;
- целевые экскурсии;
- инсценировка сюжетов;
- выставка детских работ;

- прослушивание литературно-музыкальных композиций.

Педагогические технологии: игровые, использование ИКТ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия:

1. *Организационный* (организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания).
2. *Проверочный* (проверка усвоения знаний предыдущего занятия).
3. *Подготовительный* (сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).
4. *Основной* (усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний).
5. *Контрольный* (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).
6. *Итоговый* (анализ и оценка успешности достижения цели).
7. *Рефлексивный* (мобилизация детей на самооценку).
8. *Информационный* (определение перспективы следующих занятий).

Дидактические материалы:

- «Программа по патриотическому воспитанию «Моя Малая Родина» для дошкольников», Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова;
- «Государственные символы РФ»;
- «Россия - Родина моя. Праздники России»;
- «Главные праздники страны»;
- «Народные промыслы»;
- «Защитники России»;
- «Экология»;
- «Народы России»;
- «Россия - могучая наша держава».

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Аджиджи А. В., Кудинова Н. П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров/ А. В. Аджиджи, Н. П. Кудинова; ООО «Метода», 2015.-280 с.- ISBN 978-5-00031-064-9.- Текст: непосредственный.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н. В. Алёшина; УЦ «Перспектива», 2008.-252 с.- ISBN 5-94916-036-3.- Текст: непосредственный.

3. Алябьева, Е. А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками: методическое пособие для педагогов и логопедов /Е. А. Алябьева; ТЦ СФЕРА, 2023.-128 с. -ISBN 5-89144-387-2.-Текст: непосредственный.

4. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина; СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-192 с.-ISBN 978-5-89814-516-3.-Текст: непосредственный.

5. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: практическое пособие/ Г. Н. Жучкова; Издательство ГНОМ, 2022.- 64 с.- ISBN 978-5-00160-108-1.- Текст: непосредственный.

6. Зеленова, Н. Г., Осипова Л. Н. Мы живем в России: методическое пособие для педагогов / Н. Г. Зеленова, Л. Н. Осипова; Скрипторий, 2022.-96 с.- ISBN 978-5-98527-283-3.- Текст: непосредственный.

7. Позднякова, Е. А. Гражданское воспитание в ДОУ: методическая литература/ Е. А. Позднякова; Дошкольное воспитание, 2008.-108 с.- ISBN 978-5-7057-1560-2.- Текст: непосредственный.

8. Шорыгина, Т. А. Наша Родина – Россия: методическое пособие/ Т. А. Шорыгина; ТЦ Сфера, 2021.-128 с.- ISBN 978-5-9949-2807-3.- Текст: непосредственный.

Для родителей:

1. Земскова-Названова, Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами/ Л. И. Земскова-Названова; М. С. Аромитам, 2006.-30 с.- ISBN 5-9667-242-X.- Текст: непосредственный.

2. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире: дошкольное воспитание/ С. А. Козлова; научно-методический журнал, 2001.-98 с.-Текст: непосредственный.

3. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников: дошкольное воспитание/ Н. В. Микляева; ТЦ Сфера, 2013.- 176 с.- ISBN 978-5-9949-0667-5.- Текст: непосредственный.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела, справедливого поступка; поступка, который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности; привести примеры из художественных произведений и личной жизни, когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения, применяемые при диагностике «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А. Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси -лебеди», «Хаврошечка», И. Соколов - Микитов «Соль земли», К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. Обработка результатов. 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка)

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методики диагностики уровня патриотического воспитания

ДОШКОЛЬНИКОВ

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса, называть достопримечательности города, площади, скверов).

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник?». Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России, герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений

взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки. С помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города. Плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки. Не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Результаты мониторинга

Диагностическая карта

Нравственно - патриотическое воспитание детей 6-7 лет

Фамилия, имя	Показатели			
	Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада.	Личностное развитие, произвольность.	Социальное поведение, коммуникативность.	Общий уровень
	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.	Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т. д.) Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям.	

Диагностическая карта
Нравственно - патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет

Фамилия, имя	Показатели			
	Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада.	Личностное развитие, произвольность.	Социальное поведение, коммуникативность.	Общий уровень
	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.	Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру.	Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия.	