

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 165
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на педагогическом
совете МБДОУ
№ 165 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от
31.08.2023 г.

Утверждаю
И. о. заведующей МБДОУ
№ 165 «Детский сад
общеразвивающего вида»
А.В.Соболева
31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Эколяндия»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:
Жигалко В.И., воспитатель

Кемерово, 2023 г.

Содержание	
Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	26
Приложения	

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколяндия» имеет естественно-научную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБДОУ №165.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете

стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Отличительные особенности программы:

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Адресат программы: дети дошкольного возраста, 6-7 лет. Количество детей в группе 24 человека.

Объем и срок освоения программы: программа «Эколяндия» рассчитана на 8 месяцев, с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г. (32 недели). Курс программы рассчитан на 32 учебных часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки. Работа с детьми с особыми образовательными

потребностями не предусмотрена, т.к. воспитанников со статусом «ОВЗ» / «инвалидность» нет.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование у дошкольника начал экологической культуры – базисных компонентов личности, практический опыт взаимодействия с природой.

Задачи программы:

Образовательные:

✓ Формировать у детей элементы экологического сознания, знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды.

Развивающие:

✓ Формировать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

✓ Формировать стремление к исследованию объектов природы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

✓ воспитывать любовь, бережное отношение к окружающему миру и его охране;

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	-	1	-
2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	0,5	0,5	1	Рассказ-беседа. Продуктивная деятельность
3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	0,5	0,5	1	Беседа, рассматривание картинок, продуктивная деятельность
4	Образовательная ситуация «Знакомство	0,5	0,5	1	Беседа, изготовление лягушек

	с лягушками и их жизнью в естественных условиях»				
5	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	-	1	1	Рассматривание камней, аппликация из бисера, создать большое и красивое панно для украшения группы.
6	Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	-	1	Беседа по картине «Белые медведи»
7	Образовательная ситуация «Слепые землекопы»	1	-	1	Беседа, рисование крота
8	Образовательная ситуация «Беседа об осени».	-	1	1	Организация выставки работ на тему «Золотая осень»
9	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	0,5	0,5	1	Викторина, опыты
10	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	0,5	0,5	1	Выставка работ любимых цветов
11	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	0,5	0,5	1	Продуктивная деятельность
12	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	-	1	1	Рисование плаката «Сохраним елку красавицу».

13	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	0,5	0,5	1	Практическая работа с перфокартами, физкультминутка
14	Образовательная ситуация «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	0,5	0,5	1	Презентация «Как различить ель, сосна и лиственница»;продуктивная работа
15	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	0,5	0,5	1	Экскурсия в парк, выставка картин известных художников.
16	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	-	1	1	Опытно-экспериментальная деятельность с глиной
17	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	-	1	1	Загадки, беседа, игра «Угадай планету»
18	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	-	1	Викторина
19	Образовательная ситуация «Волк и лиса –хищные животные»	-	1	1	Аппликация «Мое любимое животное»
20	Образовательная ситуация«Пройдет зима холодная»	0,5	0,5	1	Составление рассказа с использованием мнемотаблиц
21	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	1	-	1	Изготовление открыток
22	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	-	1	1	Выставка детских работ
23	Образовательная ситуация «Как птицы	1	-	1	Лепка птицы

	отдыхают и спят?»				
24	Образовательная ситуация «Земля—живая планета»	1	-	1	Продуктивная деятельность
25	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	-	1	1	Работа в тетрадах « Кто чем питается»
26	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	0,5	0,5	1	Игровое задание «Найди ошибку»
27	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	0,5	0,5	1	Продуктивная деятельность
28	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	1	-	1	Изготовление рисунков и поделок на тему «Земля – наш общий дом»
29	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями».	-	1	1	Выполнение трудовых действий
30	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	1	-	1	Знакомство с Красной книгой, продуктивная деятельность.
31	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	-	1	1	Раскраска кролика или лемминга
32	Диагностика	1	-	1	Устный опрос
	Всего	16	16	32	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие «Давайте познакомимся»

Теория: знакомство с детьми

Практика: Игра «Передай клубочек»

Тема 2. «Планета Земля в опасности!»

Теория: Беседа о Земле; стихи; загадки

Практика: Изготовление плаката «Сохраним нашу планету»

Тема 3. «Экология в картинках»

Теория: Беседа о науке «Экология»; книга «Экология в картинках»

Практика: игрушка «Эко-колобок»; игра «Живое-неживое»; физминутка «Пойдем мы садом»; «Панорама добрых дел»; рисование «Чудо-дерево»

Тема 4. «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»

Теория: Беседа о лягушках; загадки, картинки

Практика: Изготовление лягушки

Тема 5. «Простые и ценные камни в природе»

Теория: презентация «Простые и ценные камни в природе»

Практика: аппликация из бисера, создать большое и красивое панно для украшения группы.

Тема 6. «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Теория: Беседа по картине «Белые медведи», пальчиковые игры

Практика: П.и «Медведь и тюлени»

Тема 7. «Слепые землекопы»

Теория: Беседа о кротах, загадки

Практика: Рисование крота

Тема 8. «Беседа об осени».

Теория: Загадки, беседа, пословицы, стихи, дидактические игры

Практика: Рисование на тему «Золотая осень».

Тема 9. «Сравнение песка, глины и камней»

Теория: Загадка, беседа, рассматривание песка, глины и камней

Практика: Опыты, викторина

Тема 10. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»

Теория: Рассматривание картинок с цветами, загадки

Практика: Выставка работ любимых цветов

Тема 11. «Где у саксаула листья?»

Теория: Книга «Экология в картинках» (рассказ «Где у саксаула листья?»), глобус, картина «Караван верблюдов».

Практика: Продуктивная деятельность

Тема 12. «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»

Теория: Чтение рассказа «Елочка» (Сергей Михалков); беседа

Практика: Рисование плаката «Сохраним елку красавицу».

Тема 13. «Через добрые дела можно стать юным экологом»

Теория: Художественное слово, этюды, игровая мотивация, беседа, звукозапись

Практика: практическая работа с перфокартами, физкультминутка.

Тема 14. «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»

Теория: Презентация «Как различить ель, сосна и лиственница»;

Практика: Продуктивная работа- изготовление елочки

Тема 15. «Беседа о лесе»

Теория: Рассматривание картин-лес осенью, летом, зимой, летом. Загадки.

Практика: Выставка картин известных художников. Экскурсия в парк.

Тема 16.: «Что человек делает из глины?»

Теория: Презентация «Что человек делает из глины»

Практика: Опыт-экспериментальная деятельность с глиной

Тема 17. «Солнце, Земля и другие планеты»

Теория: Загадки, беседа, стихотворение, физминутка

Практика: Игра «Угадай планету»

Тема 18. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».

Теория: Презентация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»; беседа

Практика: Викторина

Тема 19. «Волк и лиса –хищные животные»

Теория: Рассматривание картин с животными, беседа

Практика: Аппликация «Мое любимое животное»

Тема 20. «Пройдет зима холодная»

Теория: Картины о зиме, беседа по картинам

Практика: Составление рассказа с использованием мнемотаблиц о зиме

Тема 21. «Подарок любимому человеку к 8 Марта»

Теория: Загадки, стихи, игра « Назови ласково»

Практика: Изготовление открыток

Тема 22. «Кто главный в лесу?»

Теория: презентация «Помощники леса».

Практика: Пальчиковая гимнастика «В лесу»; физминутка «Дикие животные»; Выставка детских работ

Тема 23. «Как птицы отдыхают и спят?».

Теория: Картинки с птицами, беседа, игра «Четвертый лишний»

Практика: Лепка птицы

Тема 24. «Земля–живая планета»

Теория: Беседа о Земле, загадки, рассматривание картин

Практика: Продуктивная деятельность

Тема 25. «Цепочки в лесу»

Теория: Рассматривание картины леса; чтение рассказа «Цепочки в лесу» (Танасийчук В.), рассказы детей «Чем питается дерево»

Практика: Работа в тетради «Кто чем питается»; игра «Определи животное (птицу) по модели»

Тема 26. «Что мы знаем о птицах»

Теория: Запись голосов птиц. Чтение стихов, рассказов о птицах; загадывание загадок; рассматривание книжных иллюстраций.

Практика: Дидактическая игра: «Узнай птицу по описанию», «Собери и назови», «Кто где живет», игровое задание «Найди ошибку»:

Тема 27. «Сравнение кроликов и зайцев»

Теория: Презентация; Картины с изображением зайца, домашних кроликов, степного кролика; игрушечный заяц.

Практика: Ручной труд- изготовление кролика или зайца из бумаги

Тема 28.«Земля, с днем рождения тебя!»

Теория. Глобус, картинки с изображением разных зон Земли (пустыня, Антарктика, тундра, леса, горы), беседа.

Практика: Изготовление рисунков и поделок на тему «Земля – наш общий дом»

Тема 29. «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями».

Теория: Презентация «Зеленая служба Айболита», беседа

Практика: Выполнение трудовых действий

Тема 30. «Морские коровы и Красная книга»

Теория: Рассказ воспитателя о Красной книге, чтение художественной литературы, чтение стихов, беседа, проблемные вопросы к детям, коллективное обсуждение.

Практика: Продуктивная деятельность

Тема 31«Когда животных в природе становится много или мало»

Теория: Рассказ; бесед; рассматривание картинок; фланелеграф, контурные изображения лесных цепочек питания

Практика: Раскраска кролика или лемминга

Тема 32 Диагностика.

Теория: Устный опрос

1.4. Планируемые результаты

У детей будут сформированы элементы экологического сознания;

✓ Углублены знания об устройстве мира природы, месте в нем человека и оценивание последствий деятельности человека для здоровья природной среды.

✓ Будет развит познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир;

✓ Будет сформировано стремление к исследованию объектов природы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

✓ Будет воспитано стремление бережного отношения к окружающему миру и его охране.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32;

Количество учебных дней – 32;

Продолжительность каникул – 01.01.2024 - 08.01.2024;

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.10.2023 по 31.05.2024.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Организовано «Экологическое пространство» в помещении детского сада: ботанический сад; на территории сада - огород, клумбы с цветущими растениями; хвойные и лиственные деревья и кустарники, экологическая тропа. Имеется фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов, литературных произведений.

Развивающая экологическая среда в группе представлена следующими центрами:

«Экспериментирование»:

- ✓ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, земля, семена;
- ✓ Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- ✓ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- ✓ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- ✓ Детские фартуки.

«Уголок природы»:

- ✓ Календарь природы, модель календаря природы
- ✓ Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- ✓ Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- ✓ Воронки
- ✓ Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

- ✓ Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- ✓ Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»:

- ✓ Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- ✓ Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Маленький художник»:

- ✓ Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкапами.
- ✓ Детям предложены различные материалы:
- ✓ Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- ✓ Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- ✓ Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)
- ✓ Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Огород в открытом грунте»:

- ✓ Организовывается на территории детского сада.
- ✓ Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

2. Информационное обеспечение:

- ✓ видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

Обеспеченность занятий музыкальным сопровождением (*магнитофон, ноутбук*);

3. Кадровое обеспечение:

Реализация программы «Эколяндия» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, фотовыставка, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

формой подведения итогов реализации программы является выставка детских работ:

1. Участие во всероссийских, республиканских и городских выставках детского творчества.
2. Творческие отчеты – организация выставки работ кружка, презентации.
3. Оформление альбома «Экологическое воспитание в ДОУ».
4. Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
5. Тематические выставки в ДОУ.
6. Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
7. Оформление эстетической развивающей среды в группе, и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации программы – итоговый мониторинг. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколяндия» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий. В конце учебного года диагностика (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу

Мониторинг освоения детьми ДОП «Эколяндия» (методика С.Н. Николаевой)

Цель мониторинга - определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Задачи мониторинга:

1) определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки, волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

• Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

• Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

• Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

• Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

• Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

• В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

• Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

• Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

• Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

• Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетаю в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.

- Знает характерные признаки каждого времени года.

- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

- Комментирует свой рисунок.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.

- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Данные мониторинга фиксируются в таблице «Результаты мониторинга» (см. Приложение, таблица 1)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы реализации Программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок

(педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми

наглядных пособий.

Форма организации образовательного процесса: занятие

Формы организации занятия: групповая форма.

Используемые педагогические технологии: исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Алгоритм занятия:

Этапы проведения

- Мотивационный. Введение: организационные мероприятия.
- Содержательный. Это основная часть: практическая деятельность, направленная на самостоятельную интеллектуальную и практическую работу.
- Рефлексивный. Заключительная часть состоит из разбора ситуации и подведения итогов.

Учебно-методические и наглядные пособия

№	Автор	Название	Год	Кол-во
1.	Г. Лаптева	Развивающие прогулки для детей 5 – 7 лет круглый год	Санкт-Петербург: Речь. 2012 г., 60 с.	1
2.	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017. 112с.	1
3.	С. Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2017. 208с.	1
4.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Рептилии и амфибии	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
5.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Насекомые	Москва: «Мозаика-Синтез», 2009 г.	1
6.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Космос	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
7.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Фрукты	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
8.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Арктика и Антарктика	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
9.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Высоко в горах	Москва: «Мозаика-	1

			Синтез», 2010 г.	
10.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Морские обитатели	Москва: «Мозаика-Синтез», 2010 г.	1
11.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Собаки	Москва: «Мозаика-Синтез», 2010 г.	1
12.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Лето	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
13.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Весна	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
14.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Осень	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
15.	А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Зима	Москва: «Мозаика-Синтез», 2011 г.	1
16.	Л. Бурмистрова	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах»	Москва: «Мозаика-Синтез», 2008 г	1
17.	Л. Бурмистрова	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»	Москва: «Мозаика-Синтез», 2008 г	1
18.	Н.В. Нищева	Учебно-наглядное пособие «Четыре времени года»	СПБ: «Детство-Пресс», 2007 г.	1
19.	С. Вохринцева	Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года»	Екатеринбург: «Страна Фантазия», 2009 г.	4
20	Т. А. Шорыгина	Демонстрационный материал «Детям о космосе»	Москва: ТЦ «Сфера», 2011 г.	1
21	Раздаточный материал: Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу) Пластилин на каждого ребенка в подгруппе Стекло 20*15 с обработанными краями (на каждого ребенка в подгруппе) Физическая карта мира Глобус Лупы (на подгруппу) Ножницы (на подгруппу) Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу) Микроскоп Бумага для рисования			

	<p>Цветная бумага Наборы: «фигурки животных» Презентации Аудиозаписи с голосами птиц и животных Костюмы Иллюстрации с изображением животных, растений Подборка музыкальных произведений Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц Красная книга Кузбасса</p>
22	<p>Экспериментально-исследовательская зона: - лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.); - набор грибов пластмассовых (2шт.); - коллекция камней (1шт.); - коллекция минералов (1шт); - набор компасов (1шт.); - коллекция круп(1шт.); - коллекция ракушек(1шт); - коллекция шишек (1шт.).</p>
23	<p>Дидактические и настольные игры: «Ягоды. Детский определитель»; «Живая и неживая природа»; «Учись играя. Времена года»; «Кубики. Животный мир Земли»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Путешествие по природным зонам России»; «Птичий базар»; «Собери картинки. Насекомые» «В гостях у лешего» «Чей хвост?»; «Деревья»; «Когда это бывает?» «Детки с какой ветки» «Угадай, что в мешочке» «Звери, птицы, рыбы» «Что из чего сделано» «Четвертый лишний» «Цветочный магазин»</p>
24	<p>Технические средства обучения: ноутбук – 1шт; проектор – 1 шт. музыкальная колонка – 1 шт.</p>

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2008. – 160 с.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова. – Москва : ТЦ "Учитель", 2020. – 132 с.
3. Зацепина, М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М. Б. Зацепина. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017. – 84 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 201 с.
6. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : Новая школа, 2018. – 249 с.
7. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада для работы с детьми 5-6 лет серия «Экологическое воспитание в детском саду» / С.Н. Николаева,. – Москва : Мозаика-синтез, 2010. – 125 с.
8. Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-86775-735-9.
9. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 32 с. – ISBN 9785906937247
10. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

Список литературы для родителей:

1. Александрова О.В. Ломоносовская энциклопедия дошкольника / О.В. Александрова. – Москва : Эксмо, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-699-34763-6
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – Москва : Астрель, 2001. – 132 с.
3. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских

дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. – Москва : АРКТИ, 2001. – 128 с.

4. Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! / Л. В. Ковинько. – Москва : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.

5. Лопатина, А. А. Сказы матушки Земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – 2-е. – Москва : Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-9787-0156-2.

6. Мельник В. В. Домашние животные и их детеныши / В. В. Мельник. – Москва : Учитель, 2016. – 1 с.

7. Скалон, Н. В. Биология. Животные Кемеровской области — Кузбасса. / Н. В. Скалон, О. В. Петунин. – Кемерово : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 200 с.

Календарно-тематическое планирование работы кружка

«Эколяндия»

Месяц, неделя	Тема занятия	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Октябрь 1-я неделя	Давайте познакомимся	Знакомство с детьми; игра «Волшебный клубок»	
2-я неделя	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
3-я неделя	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной г группе детского сада» стр.31
4-я неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастики, который потом превращается в лягушонка	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39
Ноябрь	Образователь	Развивать у детей интерес к камням,	Юный эколог»

1-я неделя	ьная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44
2-я неделя	Образовател ьная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.48
3-неделя	Образовател ьная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе

		ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	детского сада» стр.54
4-я неделя	Образовательная ситуация «Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
Декабрь 1-я неделя	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.61
2-я неделя	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.62
3-я неделя	Образовательная ситуация «Где у	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной

	саксаула листья?»	сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	группе детского сада» стр.65
4-я неделя	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82
Январь 1-я неделя	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74
2-я неделя	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76,77
3-я неделя	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов.В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78

		растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	
4-я неделя	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82.
Февраль 1-я неделя	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.88
2-я неделя	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги-	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98

		хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы	
3-я неделя	Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.(Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно,они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.107
4-я неделя	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.123

		пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	
Март 1-я неделя	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления образительными средствами, доводить работу до конца	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.130
2-я неделя	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.117
3-я неделя	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдохали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.121
4-я неделя	Образовательная ситуация «Земля– живая	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского

	планета»	тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	сада» стр.103.101
Апрель 1-я неделя	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.113
2-я неделя	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137
3-я неделя	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144

		и диких животных	
4-я неделя	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	Юный эколог С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.168
Май 1-я неделя	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150
2-я неделя	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.155

3-я неделя	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	««Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.147
4-я неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.	