

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 165
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

(наименование организации)

650903, г. Кемерово, ул. Новогодняя, 18Б

Тел/факс: 8 (3842) 69-24-31; E-mail: mdou165@mail.ru

Принято на педагогическом
совете МБДОУ № 165 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

И.о. заведующей МБДОУ № 165
«Детский сад общеразвивающего вида»

А.В. Соболева

31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:

Додолина Елена Владимировна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023 г.

Содержание	Стр.
Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	21
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации / контроля	22
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24
2.6. Список литературы	25
Приложение	27

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБДОУ №165.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы:

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению

работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «АБВГДЕйка» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в учреждении дополнительного образования является актуальным.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Новизна программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Колесникова Е.В. «От А до Я» (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Адресат программы: дети дошкольного возраста, 5-7 лет. Количество детей в группе 24 человека.

Объем и срок освоения программы: программа «АБВГДЕйка» рассчитана на 8 месяцев, с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г. (32 недели). Курс программы рассчитан на 62 академических часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: для учащихся 5 – 6 лет - 2 раза в неделю по одному академическому часу, 1 академический час равен 25 минутам. Для учащихся 6 – 7 лет - 2 раза в неделю по одному академическому часу, 1 академический час равен 30 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями не предусмотрена, т.к. воспитанников со статусом «ОВЗ» / «инвалидность» нет.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», с буквами русского алфавита, со слоговой структурой слова;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- формировать умение правильно строить предложение, умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце), читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, составлять предложение из двух, трех, четырех слов, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью, владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря, слуховое восприятие, графические навыки, мелкую моторику, умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим,

культуру речевого общения, внимание, организованность и самостоятельность.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Октябрь					
1	Звук А и буква А	0,5	0,5	1	Беседа
2	Звук У и буква У	0,5	0,5	1	Наблюдение
3	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Блиц тест
4	Звук О и буква О	0,5	0,5	1	Беседа
5	Звук и буква И	0,5	0,5	1	Беседа
6	Звук Т и буква Т	0,5	0,5	1	Беседа
7	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Входной контроль
8	Звук П и буква П	0,5	0,5	1	Обсуждение увиденного
Ноябрь					
9	Повторение и закрепление пройденного	0,5	0,5	1	Устный опрос
10	Звук Н и буква Н	-	1	1	Наблюдение
11	Звук М и буква М	0,5	0,5	1	Беседа
12	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Устный опрос
13	Звук К и буква К	0,5	0,5	1	Беседа
14	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Подведение итогов

15	Повторение и закрепление пройденного	0,5	0,5	1	Наблюдение
16	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Викторина
Декабрь					
17	Звуки Б и буква Б	0,5	0,5	1	Беседа
18	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Наблюдение
19	Звуки Д и буква Д	0,5	0,5	1	Беседа
20	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Устный опрос
21	Звуки Г, Г' и буква Г	0,5	0,5	1	Беседа
22	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Блиц тест
23	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Наблюдение
24	Звуки Ф и буква Ф	0,5	0,5	1	Беседа
Январь					
25	Звуки В, В' и буква В	0,5	0,5	1	Беседа
26	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Устный опрос
27	Звуки Х, Х' и буква Х	0,5	0,5	1	Беседа
28	Звук Ы и буква Ы	0,5	0,5	1	Беседа
29	Звуки С, С' и буква С	0,5	0,5	1	Наблюдение
30	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Наблюдение
31	Звуки З, З' и буква З	0,5	0,5	1	Беседа

32	Звук Ш и буква Ш	0,5	0,5	1	Беседа
Февраль					
33	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Викторина
34	Звук Ж и буква Ж	0,5	0,5	1	Беседа
35	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Устный опрос
36	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Выставка
37	Звук Э и буква Э	0,5	0,5	1	Беседа
38	Звук и буква Й	0,5	0,5	1	Беседа
39	Буква Е	0,5	0,5	1	Беседа
40	Буква Ё	-	1	1	Наблюдение
Март					
41	Буква Ю	0,5	0,5	1	Беседа
42	Буква Я	0,5	0,5	1	Беседа
43	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Наблюдение
44	Звук Ц и буква Ц	0,5	0,5	1	Беседа
45	Звук Ч и буква Ч	0,5	0,5	1	Беседа
46	Звук Щ и буква Щ	0,5	0,5	1	Беседа
47	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Викторина
48	Звук Л, Л и буква Л	0,5	0,5	1	Беседа
Апрель					
49	Звуки Р, Р' и буква Р	0,5	0,5	1	Беседа

50	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Наблюдение
51	Буква Ъ	0,5	0,5	1	Беседа
52	Буква Ъ	0,5	0,5	1	Беседа
53	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Устный опрос
54	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Выставка
55	Повторение и закрепление пройденного	-	1	1	Блиц тест
56		-	1	1	Викторина
Май					
57	Итоговый мониторинг	-	1	1	Индивидуальная работа
58		-	1	1	Устный опрос
59	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	-	1	1	Устный опрос
60	Закрепление пройденного материала.	-	1	1	Викторина
61	Подготовка к открытому занятию	0,5	0,5	1	Наблюдение
62	Подготовка к открытому занятию	0,5	0,5	1	Наблюдение
63	Подготовка к открытому занятию	-	1	1	наблюдение
64	Открытое занятие для родителей	-	1	1	Анализ работы на открытом занятии
	ИТОГО ЧАСОВ	17,5	46,5	64	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Звук А буква А»

Теория: Знакомство с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах, формирование умения узнавать букву А в словах

Практика: Конструирование и печатание буквы А.

Тема 2. «Звук У и буква У»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах.

Практика: Конструирование и печатание буквы У. Составление и чтение слияний АУ, УА.

Тема 3. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.

Тема 4. «Звук О и буква О»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Формирование умения узнавать букву О в словах

Практика: Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Тема 5. «Звук И и буква И»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать букву И в словах.

Практика: Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

Тема 6. «Звук Т и буква Т»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.

Практика: Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.

Тема 7. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.

Тема 8. «Звук П и буква П»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (*nana*) на слоги. Знакомство с буквой **П**.

Практика: Конструирование и печатание буквы **П**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **П**. Чтение двусложных слов с буквой **П**. Узнавание буквы **П** в словах.

Тема 9. «Повторение и закрепление пройденного»

Теория: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

Практика: Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.

Тема 10. «Звук Н и буква Н»

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (*Нина, Ната, нота*) на слоги. Буква **Н**.

Конструирование и печатание буквы **Н**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Н**. Чтение двусложных слов с буквой **Н**. Узнавание буквы **Н** в словах.

Тема 11. «Звук М и буква М»

Теория: Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.

Практика: Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.

Тема 12. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (*маки, мука*,

кати) на слоги. Буква **К**. Конструирование и печатание буквы **К**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **К**. Чтение односложных и двусложных слов с буквой **К**. Узнавание буквы **К** в словах.

Тема 13. «Звук К и буква К»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (*маки, мука, кати*) на слоги. Буква **К**.

Практика: Конструирование и печатание буквы **К**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **К**. Чтение односложных и двусложных слов с буквой **К**. Узнавание буквы **К** в словах.

Тема 14. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Тема 15. «Повторение и закрепление пройденного»

Теория: Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).

Практика: определение места звука в слове.

Тема 16. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Тема 17. «Звук Б и буква Б»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква **Б**.

Практика: Конструирование и печатание буквы **Б**. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой **Б**. Узнавание буквы **Б** в словах.

Тема 18. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Узнавание буквы **Б** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (*ба-нан, бан-ка*). Упражнения в различении звуков [б]—[п].

Тема 19. «Звук Д и буква Д»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д.

Практика: Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

Тема 20. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами

Тема 21. «Звуки Г, Г', и буква Г»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г.

Практика: Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.

Тема 22. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].

Тема 23. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.

Тема 24. «Звук Ф и буква Ф»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф.

Практика: Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Ф**. Чтение слов с буквой **Ф**. Узнавание буквы **Ф** в словах. Закрепление понятия о предложении.

Тема 25. «Звук В, В' и буква В»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с со-ответствующими буквами. Буква **В**.

Практика: Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **В**. Чтение слов с буквой **В**. Узнавание буквы **В** в словах.

Тема 26. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.

Тема 27. «Звук Х, Х' и буква Х»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква **Х**.

Практика: Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Х**

Тема 28. «Звук Ы и буква Ы»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой **Ы**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы **Ы**, слогов и слов с ней.

Практика: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

Тема 29. «Звук С, С' и буква С»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении

места звука [з] в словах.

Практика: Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.

Тема 30. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.

Тема 31. «Звук З, З' и буква З»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З.
Практика: Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

Тема 32. «Звук Ш и буква Ш»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш.
Практика: Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Тема 33. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов

Тема 34. «Звук Ж и буква Ж»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Практика: Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема 35. «Повторение и закрепление пройденного»

Теория: читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.

Практика: Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Тема 36. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Тема 37. «Звук Э и буква Э»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э.

Практика: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Тема 38. «Звук и буква Й»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й.

Практика: Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Тема 39. «Звук и буква Е»

Теория: Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Практика: Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема 40. «Звук и буква Ё»

Практика: Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема 41. «Звук и буква Ю»

Теория: Ознакомление с буквой Ю.

Практика: Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема 42. «Звук и буква Я»

Теория: Ознакомление с буквой **Я**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Практика: Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема 43. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема 44. «Звук Ц и буква Ц»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.

Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ц**.

Практика: Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема 45. «Звук Ч и буква Ч»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.

Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Ч**.

Практика: Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема 46. «Звук Щ и буква Щ»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой **Щ**.

Практика: Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема 47. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема 48. «Звук Л, Л' и буква Л»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.

Практика: Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Тема 49. «Звук Р, Р' и буква Р»

Теория: Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.

Практика: Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Тема 50. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Тема 51. «Буква Ъ»

Теория: Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Практика: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Тема 52. «Буква Ы»

Теория: Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и

конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
Практика: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Тема 53. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Тема 54. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Тема 55, 56. «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Тема 57, 58. «Итоговый мониторинг»

Практика: Изучить знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения, слоговым и слитным способами чтения.

Тема 59 «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»

Практика: Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки.

Тема 60 «Закрепление пройденного материала»

Практика: Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.

Тема 61. «Подготовка к открытому занятию»

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехзначные слова с открытым слогом.

Тема 62. «Подготовка к открытому занятию»

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехзначные слова с открытым слогом.

Тема 63. «Подготовка к открытому занятию»

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехзначные слова с открытым слогом.

Тема 64. «Открытое занятие для родителей»

Практика: Совершенствование навыка умения находить в словах буквы, знать какие звуки она обозначает

Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты представлено в приложении 1.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать: понятия «звук», «буква», «слово», буквы русского алфавита, слоговую структуру слова, слоговые и слитные способы чтения, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

Будет уметь: читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью. Правильно строить предложение. Пересказывать. Составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Будет владеть: умением работать самостоятельно при выполнении заданий. Терпением, доброжелательностью по отношению к окружающим. Культурой речевого общения, внимания, организованности и самостоятельности.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32;

Количество учебных дней – 62;

Продолжительность каникул – 01.01.2024 - 08.01.2024;

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.10.2023 по 31.05.2024.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Имеется фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов, литературных произведений.

2. Информационное обеспечение:

✓ видео-, фото-, интернет источники;

✓ Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

Обеспеченность занятий музыкальным сопровождением (*магнитофон, ноутбук*);

3. Кадровое обеспечение:

Реализация программы «АБВГДЕйка» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов практической деятельности детей, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, выставка, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

✓ Беседа;

✓ Наблюдение;

✓ Блиц тест;

- ✓ Входной контроль;
- ✓ Обсуждение;
- ✓ Устный опрос;
- ✓ Подведение итогов;
- ✓ Викторина;
- ✓ Выставка;
- ✓ Индивидуальная работа;
- ✓ Анализ работы на открытом занятии.

2.4. Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации программы – итоговый мониторинг. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий. В конце учебного года проводится мониторинг (итоговая – май).

Мониторинг освоения детьми ДОП «АБВГДЕйка» (методика Е.В. Колесниковой)

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Мониторинг знаний дошкольников проводится с помощью специальных заданий (см. Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы реализации Программы:

Наглядные методы:

- рассматривание картин;
- демонстрация видеofilьмов;
- показ образца задания
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение художественной литературы;
- рассказы педагога;
- рассказы детей;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- упражнения;
- моделирование.

Форма организации образовательного процесса: занятие

Формы организации занятия: групповая форма.

Используемые педагогические технологии: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, компьютерные и игровые.

Алгоритм занятия:

Этапы проведения

- Мотивационный. Введение: организационные мероприятия.
- Содержательный. Это основная часть: практическая деятельность, направленная на самостоятельную интеллектуальную и практическую работу.
- Рефлексивный. Заключительная часть состоит из разбора ситуации и подведения итогов.

Перечень учебно-методических и наглядных пособий, применяемых в рамках реализации данной программы, указан в приложении 3.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Развитие памяти у детей. Как научить ребенка запоминать легко и надолго / Ш.Т. Ахмадуллин. – Санкт-Петербург : Билингва, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-906730-74-9.

2. Бортникова Е. Ф. Букварь / Е. Ф. Бортникова. – М. : Литур, 2018. – 96 с.

3. Гаврина С.Е. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М : Академия развития, 2015. – 240 с.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – Москва : Мозаика-синтез, 2006. – 1 с.

5. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. / М. Ю. Гоголева. – СПб : КАРО, 2006. – 118 с.

6. Жукова Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2016. – 96 с.

7. Жукова Н. С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н. С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2016. – 1 с.

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : Владос, 2008. – 279 с. – ISBN 978-5-691-00179-6

9. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова. – Москва : БИНОМ, 2019. – 85 с.

10. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. / Л. В. Лебедева, И. В. Козина, Т. В. Кулакова [и др.]. – Москва : Центр педагогического образования, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-91382-059-4.

11. Липина С. В. Развитие речи / С. В. Липина. – Москва : Эксмо, 2017. – 1 с.

12. Нефедова Е.А. Готовимся к школе : Практ. пособие для подготовки детей: Что необходимо знать и уметь ученику / Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. – Москва : Аквариум, 1997. – 399 с.

13. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – Издание 2е. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-906750-97-6.

14. Нищева, Н.В. Мой букварь / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-907421-48-6.

15. Топоркова, И.Г. Развиваем руку, чтобы учиться писать и красиво рисовать / И.Г. Топоркова, С.Е. Гаврина. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-7797-1313-9.

16. Узорова О.В. , 2013;., О.В. 350 лучших упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова , 2013;., Е.А. Нефёдова. – Москва : Малыш, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-17-157396-6.

Список литературы для родителей

1. Авраменко,, Н.К. Подготовка ребенка к школе / Н.К. Авраменко,. – Москва : Знание, 2022. – 148 с.
2. Асташанина, И.В. Почему ребенок путает буквы / И.В. Асташанина. – Ростов на Дону : Феникс, 2022. – 300с с.
3. Вахтеров, В.П. Букварь для письма и чтения. Первый шаг / В.П. Вахтеров. – Москва : Изд. В. Секачев, 2017. – 34 с.
4. Жукова Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2016. – 96 с.
5. Нищева Н.В. Мой букварь / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-907421-48-6.

Приложение

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты

№ п / п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу
5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
8	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (пана) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами

	ого		
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн . Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм . Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М . Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слова заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги слова из пройденных букв
13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк . Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
17	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб . Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
18	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)	Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двухданных слогов

19	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Бук- ва Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с бук- вой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения «зашумления»
20	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотношении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами
21	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
22	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами
24	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия предложения	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
25	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с со-ответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
26	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
27	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с со-ответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь про- изводить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней

28	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
29	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С , читать слоги, слова, предложения с этой буквой
30	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов
31	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З . Конструирование и печатание буквы З . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З . Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З , составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения
32	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
33	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
34	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
35	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
36	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
37	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

38	Звук, буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й , читать слова и предложения с ней
39	Буква Е	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
40	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
41	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
42	Буква Я	Ознакомление с буквой Я . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
43	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
44	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц
45	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
46	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ
47	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»

48	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
49	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней
50	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами
51	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
52	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
53	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
54	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
55 - 56	Повторение - закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
57 - 58	Итоговый мониторинг	Изучить знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения, слоговым и слитным способами чтения.	Уметь ориентироваться в звуковом составе слова.
59	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки.	Умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Умение читать слова, составлять предложения.
60	Закрепление пройденного материала.	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.	Умение соотносить звук и букву. Умение читать слоги из пройденных букв. Умение различать гласные и согласные, мягкие и глухие звуки. Умение определять место звука в слове. Аккуратное выполнение заданий в рабочей тетради.

61	Подготовка к открытому занятию	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехзначные слова с открытым слогом.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять слова из слогов.
62	Подготовка к открытому занятию	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехзначные слова с открытым слогом.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять слова из слогов.
63	Подготовка к открытому занятию	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехзначные слова с открытым слогом.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять слова из слогов.
64	Открытое занятие для родителей	Совершенствование навыка умения находить в словах буквы, знать какие звуки она обозначает	Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию.

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве»

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

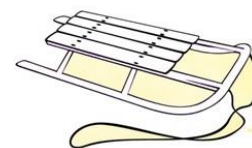
По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

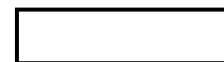
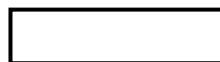
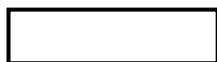
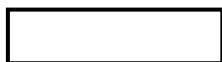
Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*

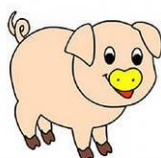
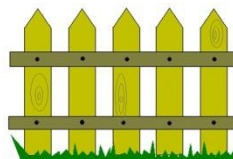
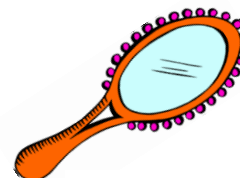


2.

Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета



3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «Зь» и «Сь»

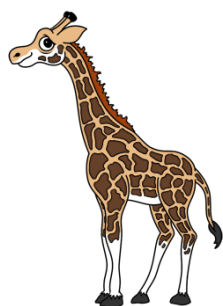


4. Задание. Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»



5. Задание. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же

звук.



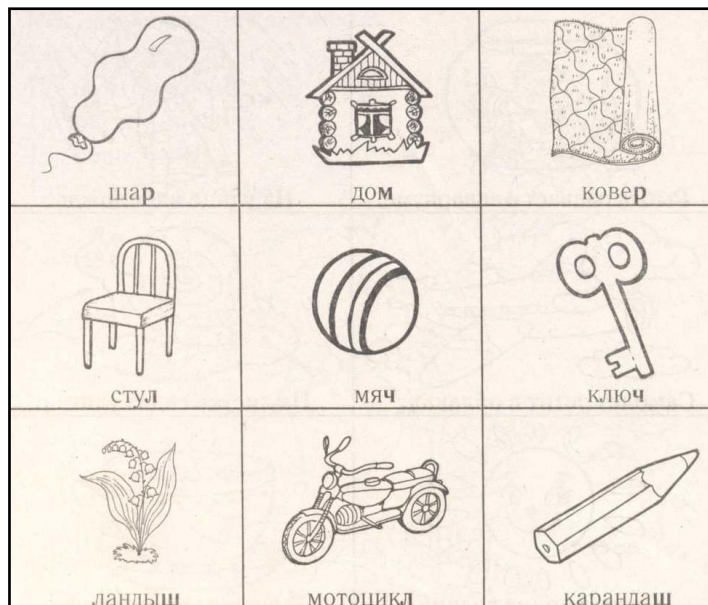
Материал для итогового контроля усвоения программы

Форма проведения итоговой диагностики:

1. Практические задания

1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.

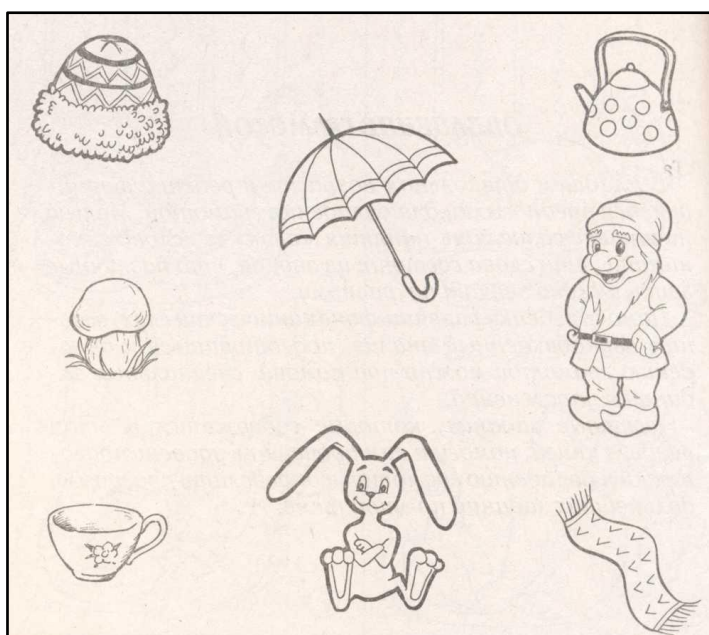


высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий – не справился с заданием.

2. Задание. Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.



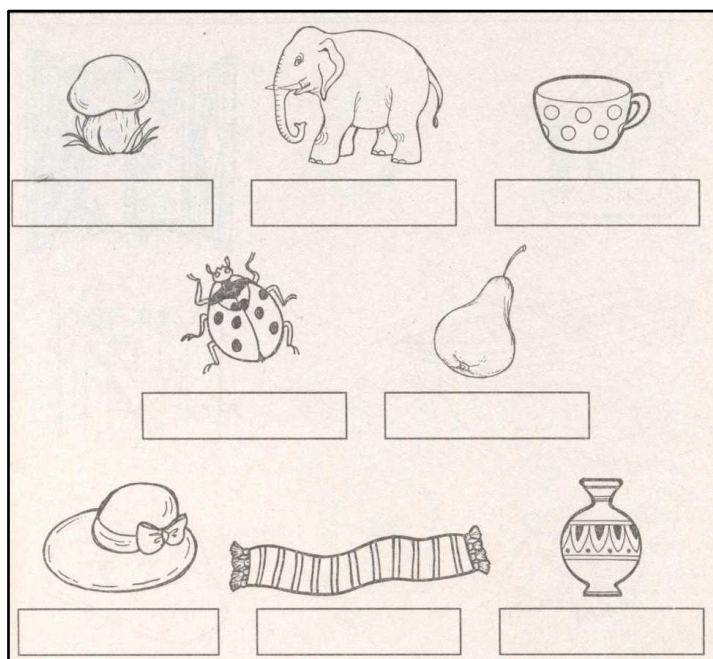
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



3. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний - выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки;

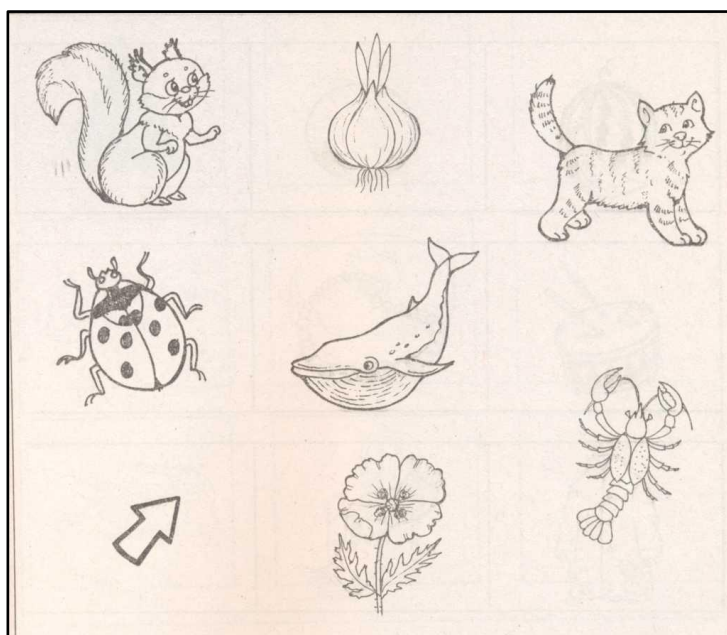
низкий – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. *Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

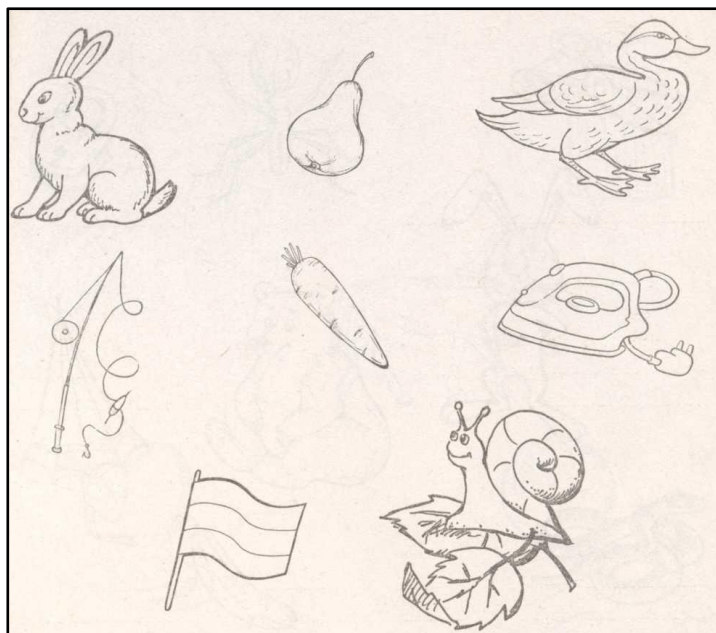
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



5. Задание. *Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».*



высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

2. Опрос

1. Задание. *Повтори предложение. Четко произнеси слова.*

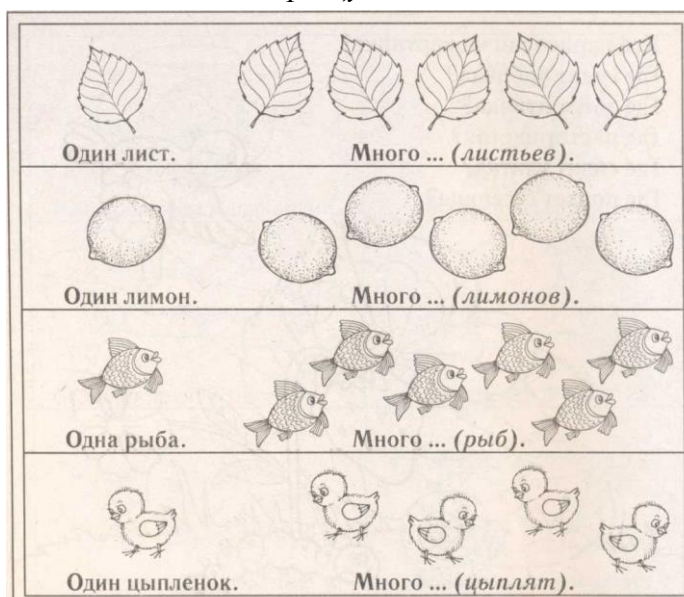


высокий – четко и правильно произнес все звуки в словах;

средний – не смог произнести четко 1-3 звука;

низкий - не смог произнести четко более 3 звуков.

2. Задание. *Измени слова по образцу.*



высокий – правильно употребил слова во множественном числе;
средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении множественного числа слов;
низкий - допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*



высокий – ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении предлогов;

низкий – допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

4 Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*

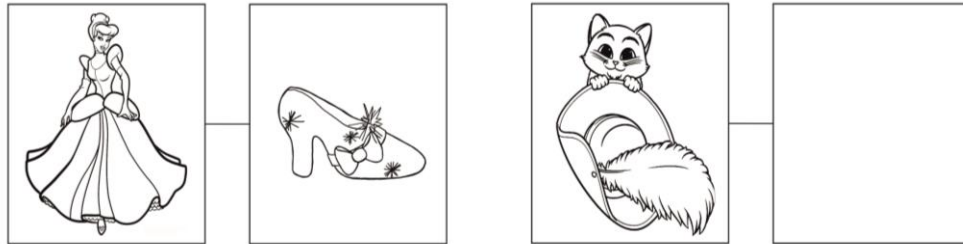


высокий – самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинкам из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);

средний – составил рассказ при помощи взрослого;
низкий – не смог составить сравнительный рассказ.

Материал для итогового контроля усвоения программы
Форма проведения итоговой диагностики: практические задания
2 вариант

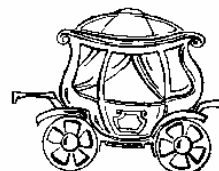
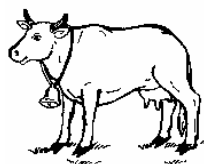
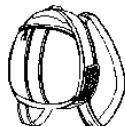
1 Задание. *Определи, что объединяет картинки в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.*



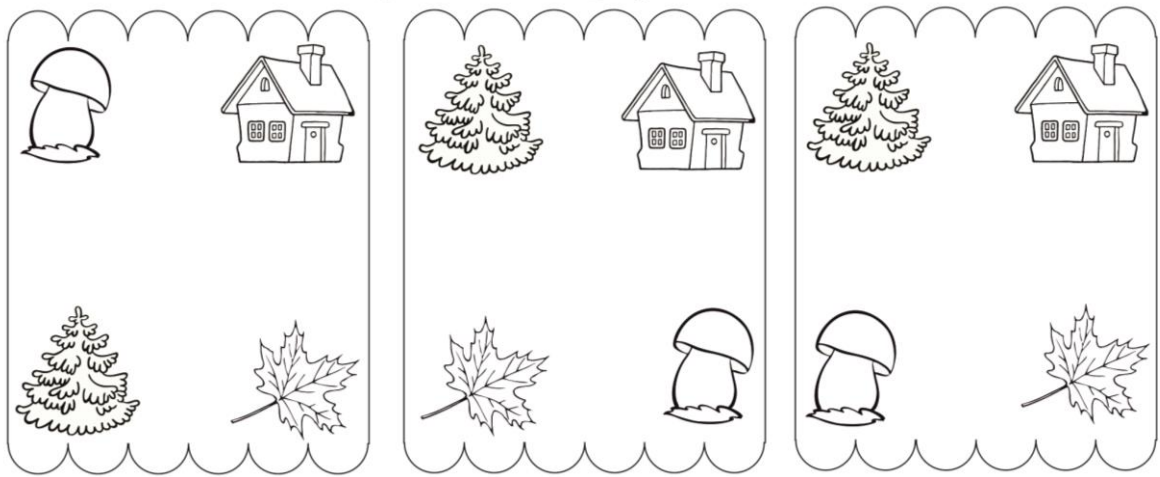
2. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «ръ».*

[р]

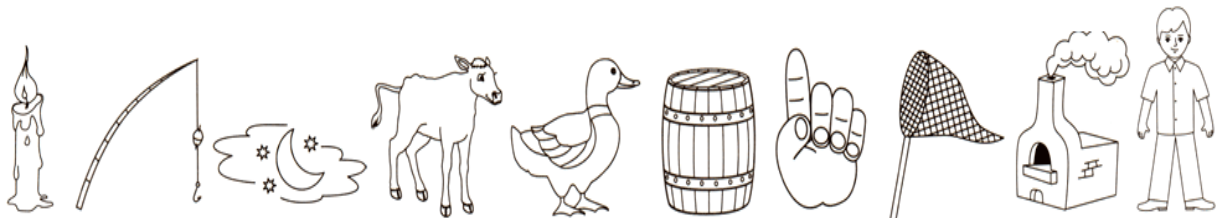
[р']



3. Задание. *Найди и раскрась цветными карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.*



4. Задание. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.



Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве»

Материал для входного контроля усвоения программы

Форма проведения входной диагностики:

1. Опрос-тест

1. Задание. Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.



2. Задание. Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвучающих гласных – «и», «р»).



3. Задание. Назови в слове «машина» первый, второй, третий.



4. Задание. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б». Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

2. Практические задания

1. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «к», и зеленым – в названии которых есть звук «кь».

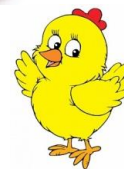


1. Задание. Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.

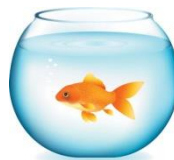
А



М



П



Г



Ц



2. Задание. У Незнайки есть три книги: зеленая, красная и синяя. Он расставил их на полке в определенном порядке. Первая книга не красная и не синяя. Вторая книга – не синяя и не зеленая. Раскрась книги в нужные цвета.



синяя и не зеленая. Раскрась книги в нужные цвета.

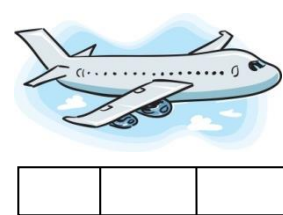
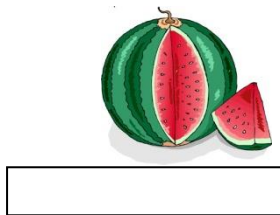
3. Задание. Нарисуй в чаше столько кружков, сколько слогов в слове на картинке над ней.



4. Задание. Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обведи ее в кружок. Обрати внимание на последний звук.



5. Задание. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

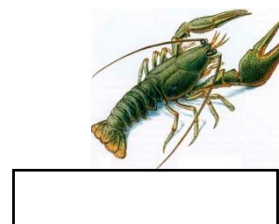
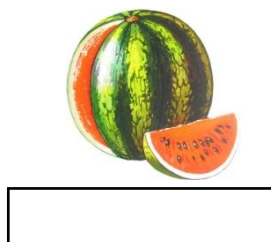


Материал для промежуточного контроля усвоения программы
 Форма диагностики: практические задания

1. Задание. Зачеркни гласные буквы.

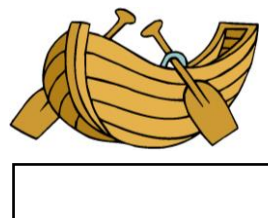
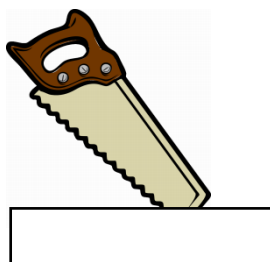
**ВАРПОРАКНЕГРЫНОПЭВБРЛЭУЩТ
 УЖСТЕМНРЁДЛОПТГЫЧЯЖЛКУДЛВ
 АДЬБЮТМСЭКВФОГДЁРЬЖУВСЕЛХЫ
 ЧЯЭФДЫЮМТУРОФАРПЫНКЕВЯГКД**

2. Задание. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.



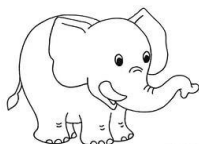
3. Задание.

Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.

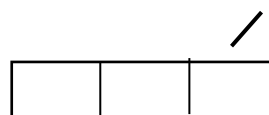
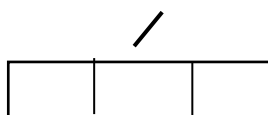
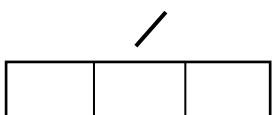


4. Задание. Соедини парами картинки, в названии одинаковое количество слогов.

которых



5. Задание. Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.



6. Задание. Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него схему.



Девочка моет посуду.

7. Задание. Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки их названия по буквам.



Материал для итогового контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



2. Задание. Составь предложение к картинке из 3 слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)



3. Задание. Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.

УДОЧКА УТОЧКА



КОЗА КОСА



МИСКА КИСКА



4. Задание. Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может прочитать слова из левого ряда)

Л	А	П	А
---	---	---	---

→

--	--	--	--	--	--

Л	Е	Н	Ь
---	---	---	---

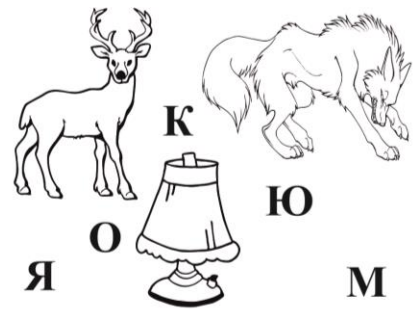
→

--	--	--	--	--	--

В	О	Л
---	---	---

→

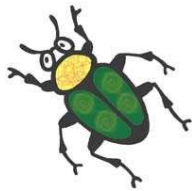
--	--	--	--	--



5. Задание. В слове буквы перепутали свои места. Расставив правильно буквы, ты узнаешь, какой литературный жанр тут «зашифрован».

З С А К А К

6. Задание. Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.



Материал для итогового контроля усвоения программы.

Форма диагностики: опрос-тест

1. Задание. *Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.*

Оценка: 6-7 слов – высокий уровень
4-5 слов – средний уровень
1-3 слов – низкий уровень

2. Задание. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*

Мама, папа, школа, машина, письмо, бабушка.

Оценка: Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень
1-3 слов – низкий уровень

3. Задание. *Словообразование.*

Как будет называться маленький предмет?

Мяч - ... (мячик)

Рука - ...

Солнце ...

Трава - ...

Плечо - ...

Ухо - ...

Таз - ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

4. Задание. *Назвать детеныша взрослого животного:*

1. Лисы (лисенок)
2. Слона (слоненок)
3. Вороны (вороненок)
4. Свињи (поросенок)
5. Медведя (медвежонок)
6. Оленя (оленок)
7. Львицы (львенок)
8. Ежихи (ежонок)
9. Тигрицы (тигренок)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

5-8 слов – средний уровень

1-4 слов – низкий уровень

5. Задание. *Исследование особенностей звукового анализа слова.*

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву «щ», сразу хлопнешь в ладоши».

Слова для предъявления: чашка, щетка, чечетка, щека, сова, часы, щит, щегол, чиж, стриж, щенок, щука, шкаф, щипцы, шавель, шарф, щель.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков:

- Безошибочное выполнение – высокий уровень
- 1-2 ошибки – средний уровень
- 3 и более ошибок – низкий уровень

6. Задание. *Назвать одним словом профессию.*

Человек, который:

1. Учит детей (учитель)
2. Лечит людей (доктор)
3. Водит автобус (шофер)
4. Чинит сапоги (сапожник)
5. Строит дома (строитель)
6. Готовит пищу (повар)
7. Стрижет людей (парикмахер)

Оценка:

- Безошибочное выполнение – высокий уровень
- 4-5 слов – средний уровень
- 1-3 слов – низкий уровень

7. Задание. *Работа над предложением.*

Закончить предложения, подобрал существительное по смыслу.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Девочка качает ... (куклу) | Оценка: |
| 2. Ребенок толкает ... | 5-6 предложений – высокий уровень |
| 3. Мама стирает ... | 3-4 предложения – средний уровень |
| 4. Папа ремонтирует... | 1-2 предложения – низкий уровень |
| 5. Девочка поливает ... | |
| 6. Лошадка скачет ... | |

8. Задание. *Образование предложений с данными словами.*

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

- 1) девочка, мячик, кукла;
- 2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

9. Задание. *«Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов изображенных на этих рисунках»*



Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

Дидактические игры и упражнения

«Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

«Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес».

«Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

«Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

«Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

«Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

«Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

«Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

«Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

«Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

«Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

«Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с . он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла .пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

«Кто внимательный».

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «ББ »

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

«Закончи предложение»

(употребление сложноподчинённых предложений)

1. Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

2. Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

3. Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

4. Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

5. Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

6. Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

7. Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

8. Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

9. Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

10. Кошка забралась на дерево, чтобы... (спасти то собаки)

«Режим дня»

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

«Кому угощение?»

(употребление трудных форм существительных)

Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц – гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Назови три слова»

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки);

- Что можно варить?

- Что можно читать?

- Чем можно рисовать?

- Что может летать?

- Что может плавать?

- Что (кто) может скакать? И т. д.

«Кто кем хочет стать?»

(употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

«Зоопарк»

(развитие связной речи).

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;

2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

«Сравни предметы»

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что в детский сад прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас – о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: "У меня нарядный фартук".

Ребёнок: "У меня рабочий фартук".

Взрослый: "Он белого цвета в красный горошек".

Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета".

Взрослый: "Мой украшен кружевными оборками".

Ребёнок: "А мой - красной лентой".

Взрослый: "У этого фартука по бокам два кармана".

Ребёнок: "А у этого - один большой на груди".

Взрослый: "На этих карманах - узор из цветов".

Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты".

Взрослый: "В этом фартуке накрывают на стол".

Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".

«Кто кем был или что чем было»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Назови как можно больше предметов»

(активизация словаря, развитие внимания).

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

«Подбери рифму»

(развивает фонематический слух).

Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве ... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Упражнения

1. «Чего в лесу?»

Цель: образование форм родительного падежа множественного числа существительных.

2. «Один – много»

Цель: преобразование единственного числа имен существительных во множественное.

3. «Большой – маленький»

Цель: образование уменьшительной формы существительных.

4. «Что из чего сделано?»

Цель: образование прилагательных от существительных.

5. «Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

6. «Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

7. «Что бывает?»

Цель: узнавать предмет по признакам и самостоятельно описывать предметы.

8. «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов с противоположным значением.

9. «Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу.

10. «Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

11. «Найди лишнее слово»

Цель: определять лишние слова и объяснять свой выбор.

12. «Чем отличаются слова? - кот - кит (гласными о, и)

Цель: определять на слух отличие слов.

13. «Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф

- О А Л И Е

14. «Наборщик слов»

Цель: составить как можно больше слов.

Здоровье- зов, ров, вор, здоров, взор, вздор, воз, вред, рев.

15. «Необыкновенные превращения»

Цель: учить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков (букв) и получать новые слова.

Сом-дом-ком-лом-ром.

16. «Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)

- БЕНИКУЧ (учебник).

Учебно-методические и наглядные пособия

№	Автор	Название	Год, издательство	Кол-во
1.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7»	2017г.	1
2.	О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова	« Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть»	М : «Издательство Владос», 2017г., 164 с.	3
3.	Н.А. Гоголева	Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»	2016г., 64 с	1
4.	С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания»	Ярославль. «Академия развития» 2016г.	1
5.	Т. В. Чупина	Практическое пособие «Буквы и слоги»	Ярославль. «Академия развития». 2009г., 16 с.	1
6.	Е. В. Соловьева	Практическое пособие «Буквы в раскрасках»	М: «Просвещение» 2015 г., 24 с.	1
7.	Е.В. Колесникова	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно- методической лабораторией педагогике начального образования Московского института открытого образования	М: Издательство ЮВЕНТА, 2017 г., 64 с.	1
8.	Е. В. Колесникова	«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	М: Издательство ЮВЕНТА 2016 г., 64с.	1
9.	Л.В. Игнатьева	«Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»	М: Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.	1
10.	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа	Издательство Детство-Пресс 2020г.	1
11.	Е. В. Колесникова	«От звука к букве». Парциальная образовательная программа	М: Издательство Бином. Лаборатория знаний. 2019г.	1
12.	В. В. Гербова	«Развитие речи в детском саду»	М: Издательство Мозаика-синтез, 2020г.	1
13.	И. Г. Семеренко	«25 уроков для подготовки к чтению и письму»	Санкт-Петербург: Издательство Издательский Дом	1

			«Литера», 2010г.	
14.	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	«Большой тренажер по обучению чтению»	М: Издательство АСТ 2021г.	1
15.	Ю. Пчелинцева	«Слово-лодочки». Авторский курс обучению чтению	Ростов-на-Дону: Издательство Феникс», 2021г.	1
16.	Ю. Пчелинцева	«Слово-лодочки». Дошкольный букварь	Ростов-на-Дону: Издательство Феникс», 2021г.	1
17.	Ш. Ахмадуллин	«Обучение чтению с нуля». Букварь тренажер	М: 2020г.	1
18.	Ш. Ахмадуллин	«Обучение чтению с нуля». Рекомендации для родителей	М: 2020г.	1
19.	О.С. Жукова	«Азбука для девочек»	Санкт-Петербург: Издательство Астрель Сова.Москва, 2006г.	1
20.	Н. Жукова	Букварь. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	М: Издательство #эксмодетство 2017.	1
21.	Л.Ю. Бондарева	«Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников»	Издательство Академия развития, 2008г.	1
22.	Н. Н. Созонова, Е. В. Куцина	«От слова к фразе: глаголы». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи	Издательство Литур 2010г.	1
23.	А. К. Бондаренко	«Словесные игры в детском саду»	Издательство «Просвещение» 1974г.	1
24.	Е. Бортникова	«Чудо-обучайка» составляем рассказ по серии картинок»	Издательство Литур 2013г.	1
25.	Е. Бортникова	«Чудо-обучайка» речевая моторика, речевое дыхание, дикция»	Издательство Литур 2013г	1
26.	Е. Бортникова	«Чудо-обучайка» звуковые зарядки, чистоговорки, дикция»	Издательство Литур 2013г	1
27.	Е. Бортникова	«Чудо-обучайка» читаю сам»	Издательство Литур 2013г.	1
28.	Е. Бортникова	«Чудо-обучайка» развиваем навыки чтения»	Издательство Литур 2013г.	1
29.	Тетрадь для рисования серия	«Логопедические тетради на звуки «С» и «С'»	М: 2019г.	1
30.		Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ч» и «Щ»	М: 2019г., 32 с.	1
31.		Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на	М: 2019г., 32 с.	1

		звуки «Л» и «Л'»		
32.		Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ж» и «Ш»	М: 2019г., 32 с.	1
33.	С.В. Липина. И.В. Полещук	«Чтение». Блиц-тесты. Готов ли ребенок к школе?	Издательство «Эксмо», 2018г.	1
34.	Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> ✓ вееры с буквами ✓ рабочие тетради ✓ раскраски ✓ цветные карандаши ✓ клей – карандаш 			
35.	Дидактические и настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кубики: «Зайцева», «Азбука», «Слоги», Томик «Азбука» ✓ Развивающие настольные игры: «Мои первые буквы», «Звонкий, глухой», «Азбука», «Простоквашино», «Буквы – сестрички», «Запоминайка», «Словодел», «Запоминай-ка», «Звуки», «Слова», игра-лото «Угадай сказку», игра-лото «Кто и что?», лото «Буквы-цифры», лото «Из букв, слогов, стихов, загадок», ✓ Игры-пазлы: «На каждую загадку – четыре отгадки», «Собери сказку», «Алфавит», Книги - пазлы «Читаем по слогам», развивающие двухсторонние пазлы для малышей «Логическая азбука», «Первое чтение. Животные», ✓ Деревянные вкладыши: русская народная сказка «Репка», «Русское подворье», «Угадай слова по буквам», ✓ Дидактические игры: «Слоговые машинки», «Товарный поезд», «Пряничные домики», «Зашумленные картинки, осень», «Прыгают, летают, ползают», «чей малыш?», «Кого везет трактор?», «Найди домик», «Алфавит. Учись играя», «Первый рассказ. В мире слов», «Ягодные слоги», «Зашумленные картинки, Животные», «Буква», «Танграм», «Слоговое лото», «Выложи слово из букв», «Рассели по домикам», «Составь слог», ✓ Картотеки: «Считалки, игры для дошкольников», «Шипящие звуки в стихах», ✓ «Пальчиковые игры», «Картотека рассказов для пересказов», «Физкультминутки для дошкольников», «Картотеки ритуалов окончания занятий с детьми», «Классификации предметов», «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия», ✓ Дидактические карточки: «Бытовые приборы», «Слова, что растут в огороде», «Речевые игры», «Фольклорные хороводные игры», «Хороводные игры», «Назови одним словом», «Учим буквы», ✓ Наглядно-дидактические пособия: «Грибы и ягоды», «Ромашка гласных и согласных букв», Дидактическое пособие по воспитанию звуковой культуре речи. Тренажер игра «Звуковые часы», «Азбука», Речевой материал «Автоматизация звука «С», «Ш», «Автоматизация звука «К», «Г», ✓ Серии картинок для рассказывания: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Зашумленные картинки, «Животные», «Морские обитатели», «Овощи», «Кто, где живет?», «Русская народная сказка «Колобок» 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор букв, слогов, слов ✓ Репродукции картин художников ✓ «Говорящая азбука» ✓ Магнитная доска «Азбука», ✓ Мозаика «Азбука + арифметика», ✓ Раскраска с маркером «Пиши-стирай» учим буквы и цифры, ✓ Музыкальный планшет «Моя обучающая таблица».
36.	<p>Технические средства обучения: ноутбук, музыкальная колонка.</p>