

Краткая презентация основной образовательной программы

Программа дошкольной организации разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021;

✓ Уставом учреждения.

✓ Парциальными программами, реализуемыми дошкольной организацией.

Программа разработана в соответствии с параметрами оценки образовательной программы с точки зрения качества:

✓ ориентация на возраст ребенка;

✓ направленность на индивидуализацию образования; ориентация на интегративность содержания;

✓ степень проработанности по разным направлениям развития;

✓ характер организации взаимодействия взрослых с детьми; особенности планирования;

✓ возможность выбора ребенком собственной активности, материалов, партнеров

✓ по занятиям.

Программа предполагает возможности начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

✓ группы младшего возраста (1-3 года);

- ✓ группы среднего возраста (4-5 лет);
- ✓ группы старшего возраста (5-6 лет);
- ✓ подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Учреждение посещают дети с 1 до 7 лет. Продолжительность пребывания воспитанников – 12 часов. Программа реализуется в группах, комплектованных по возрастному принципу. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием его здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с неограниченными возможностями.

Модель образовательной программы МБДОУ

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально - коммуникативное развитие:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

1. Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

1. Владение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования соответствует образовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

включает в себя:

1. Парциальные программы:

- ✓ «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- ✓ «Игровая деятельность в детском саду» Н. Ф. Губанова;
- ✓ «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;
- ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова;
- ✓ «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- ✓ «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;
- ✓ «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» И.В. Нищева.

2. Программы дополнительного образования:

✓ Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Музыкально-хореографическая студия «Аленушка» (двигательная деятельность детей) (дети средней, старшей и подготовительной групп). Образовательную деятельность ведет педагог по дополнительному образованию, продолжительность образовательной деятельности – от 20 - 30 2 раза в неделю (понедельник/среда) в первой половине дня.

Данная деятельность направлена на:

- развитие познавательных способностей;
- обогащение эмоционально-чувственного восприятия;
- развитие согласованности движений с музыкой;
- обучение детей выразительному непринужденному движению в соответствии с динамикой музыкальных образов и характером музыки, выраженных различными средствами.

Время для этой деятельности отводится вне занятий: в первой половине дня в музыкальном зале ДОУ.

✓ Образовательной деятельностью по экологическому воспитанию «Эколята» для детей подготовительной группы. Образовательную деятельность ведёт воспитатель, продолжительность образовательной деятельности – 30 минут, во вторник и пятница - подгрупповые занятия. Основная цель данной деятельности – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир, способность понимать и любить природу. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

3. Проектную деятельность:

Реализация долгосрочного проекта «Эколята-дошколята». Цель данного проекта - формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия. Участники: дети всех групп, педагоги, родители.

Задачи проекта:

1. дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
4. расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариив, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
7. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности».

Формы работы с родителями (законными представителями):

беседы с родителями;

день открытых дверей для родителей; консультация для родителей; семейные клубы по интересам;

тематические встречи с родителями; семейная гостиная;

публичный доклад;

общение с родителями по электронной почте и др.